



GACETA OFICIAL

DE LA REPUBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE JUSTICIA

Información en este número

Gaceta Oficial No. 45 Ordinaria de 15 de octubre de 2009

MINISTERIOS

Ministerio de la Construcción

Resolución No. 656/09

Resolución No. 657/09

Resolución No. 658/09

Resolución No. 659/09

Ministerio de Educación

Resolución No. 125/09

Resolución No. 130/09

GACETA OFICIAL



DE LA REPUBLICA DE CUBA

MINISTERIO DE JUSTICIA

EDICION ORDINARIA

LA HABANA, JUEVES 15 DE OCTUBRE DE 2009

AÑO CVII

Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.cu/>

Número 45 – Distribución gratuita en soporte digital

Página 1675

MINISTERIOS

CONSTRUCCION

RESOLUCION MINISTERIAL No. 656/2009

POR CUANTO: El Acuerdo No. 2817, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de fecha 25 de noviembre de 1994, al amparo de las Disposiciones Finales Sexta y Séptima del Decreto-Ley No. 147 “De la Reorganización de los Organismos de la Administración Central del Estado”, de fecha 21 de abril de 1994, establece en su Apartado Tercero, inciso 4), que corresponde a los jefes de los organismos, dictar, en el límite de sus facultades y competencia, reglamentos, resoluciones, instrucciones y otras disposiciones de obligatorio cumplimiento para el Sistema del Organismo que dirige y, en su caso, para los demás organismos, los órganos locales del Poder Popular, las entidades estatales, el sector cooperativo, mixto, privado y la población.

POR CUANTO: El Acuerdo No. 4086 de fecha 2 de julio de 2001, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, establece entre las atribuciones y funciones específicas del Ministerio de la Construcción, las de elaborar, aprobar y controlar las Normas Nacionales correspondientes a los procesos de Licitación de Obras, Proyectos y otros trabajos relacionados con la construcción, así como las de evaluar, inscribir y otorgar Licencias a personas naturales y jurídicas, cubanas y extranjeras que pretendan actuar como Contratistas, Subcontratistas, Constructores, Proyectistas, Consultores, Administradores de Proyectos, realizar Investigaciones Ingenieras, ejecutar o participar en la ejecución de cualquier Proyecto o Servicio relacionado con la Construcción en la República de Cuba.

POR CUANTO: La Resolución No. 328 de fecha 28 de octubre de 1996, dictada por el Ministro de la Construcción, creó la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, adscrita al Ministro de la Construcción, el Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba y puso en vigor su Reglamento.

POR CUANTO: La **Empresa Mixta Sociedad Concesionaria para la Gestión y Fomento de los Servicios de**

Acueducto, Alcantarillado, Saneamiento y Drenaje Pluvial, S.A. (Aguas de La Habana), con domicilio social en Ciudad de La Habana, ha solicitado la Renovación de las Licencias No. 492/03 y 227/03, para continuar ejerciendo como **Constructor, Proyectista y Consultor**.

POR CUANTO: Corresponde al Ministro de la Construcción resolver sobre las solicitudes de Renovación de Licencias presentadas ante el Encargado del Registro, adscripto a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

POR CUANTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, una vez dictaminada la solicitud, trasladó al Presidente de la Comisión Nacional el Expediente incoado, el que con sus recomendaciones, ha elevado al que resuelve, en virtud de la solicitud presentada por la **Empresa Mixta Sociedad Concesionaria para la Gestión y Fomento de los Servicios de Acueducto, Alcantarillado, Saneamiento y Drenaje Pluvial, S.A. (Aguas de La Habana), con domicilio social en Ciudad de La Habana**.

POR CUANTO: Por Acuerdo del Consejo de Estado de fecha 9 de diciembre de 2002, el que resuelve fue designado Ministro de la Construcción de la República de Cuba.

POR TANTO: En el ejercicio de las facultades que me están conferidas,

R e s u e l v o :

PRIMERO: Autorizar la Renovación de las Licencias solicitada por **Empresa Mixta Sociedad Concesionaria para la Gestión y Fomento de los Servicios de Acueducto, Alcantarillado, Saneamiento y Drenaje Pluvial, S.A. (Aguas de La Habana), con domicilio social en Ciudad de La Habana**, en el Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, adscripto a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

SEGUNDO: Mediante la Renovación de las Licencias otorgadas, al amparo de la presente Resolución Ministerial, la **Empresa Mixta Sociedad Concesionaria para la Gestión y Fomento de los Servicios de Acueducto, Alcantarillado, Saneamiento y Drenaje Pluvial, S.A. (Aguas de La**

Habana), quedará autorizada para la realización de lo siguiente:

Alcance de los servicios autorizados:

Servicios de Constructor:

- Gestión de los servicios de acueducto, alcantarillado, saneamiento y drenaje pluvial.
- Desarrollo y mejoramiento de las infraestructuras y redes.
- Ejecución de obras y otras actividades vinculadas al ciclo integral del agua, al medio ambiente y los servicios públicos municipales.
- Reconstrucción, conservación, reparación, mantenimiento y desmontaje de los objetivos autorizados.

Tipos de Objetivos:

- Obras Hidráulicas y Sanitarias de todo tipo, Instalaciones relacionadas al Suministro de Agua, Alcantarillado, Saneamiento y Drenaje Pluvial en Ciudad de La Habana.

Servicios Técnicos:

- Servicios de diseño y proyección arquitectónica, ingeniería y tecnológica de nuevas inversiones, reconstrucción conservación, reparación, mantenimiento y desmontaje de objetivos o instalaciones existentes.
- Servicios de diseño de equipos, accesorios, dispositivos y demás artículos estándar o no y sus partes.
- Servicio de consultoría en asistencia, asesoría, defectación, estudios e informes técnico económicos, estimaciones económicas y levantamientos técnicos.
- Servicios de ingeniería de supervisión técnica, organización de inversiones y dirección facultativa de obras.

Tipos de Objetivos:

- Obras Hidráulicas y Sanitarias de todo tipo, Instalaciones relacionadas con el Suministro de Agua, Alcantarillado, Saneamiento y Drenaje Pluvial.

Para ejercer como **Constructor, Projectista y Consultor**.

TERCERO: La Renovación de las Licencias que se otorgan, al amparo de la presente Resolución, se expedirá por un término de **dieciocho (18)** meses, a partir del vencimiento de la vigencia de las Licencias anteriormente otorgadas.

CUARTO: Esta Entidad presta sus servicios sin estar certificado su Sistema de Gestión de la Calidad por las Normas ISO-9000 vigentes.

QUINTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba, queda responsabilizado con el cumplimiento de lo dispuesto.

NOTIFIQUESE la presente Resolución al Encargado del Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba, quien queda responsabilizado de notificar al interesado.

Comuníquese al Presidente y Vicepresidente Ejecutivo de la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, a los viceministros a cargo de las áreas de Producción y Técnica del Ministerio de la Construcción, al Secretario Ejecutivo del Frente de Proyectos y al Director de Inspección Estatal del Organismo. Archívese el original en la Dirección de Asesoría Jurídica de este Ministerio.

Publíquese en la Gaceta Oficial.

DADA en La Habana, en las Oficinas Centrales del Ministerio de la Construcción, a los 11 días del mes de septiembre de 2009.

Fidel F. Figueroa de la Paz

Ministro de la Construcción

RESOLUCION MINISTERIAL No. 657/2009

POR CUANTO: El Acuerdo No. 2817, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de fecha 25 de noviembre de 1994, al amparo de las Disposiciones Finales Sexta y Séptima del Decreto-Ley No. 147 "De la Reorganización de los Organismos de la Administración Central del Estado", de fecha 21 de abril de 1994, establece en su Apartado Tercero, inciso 4), que corresponde a los jefes de los organismos, dictar, en el límite de sus facultades y competencia, reglamentos, resoluciones, instrucciones y otras disposiciones de obligatorio cumplimiento para el Sistema del Organismo que dirige y, en su caso, para los demás organismos, los órganos locales del Poder Popular, las entidades estatales, el sector cooperativo, mixto, privado y la población.

POR CUANTO: El Acuerdo No. 4086 de fecha 2 de julio de 2001, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, establece entre las atribuciones y funciones específicas del Ministerio de la Construcción, las de elaborar, aprobar y controlar las Normas Nacionales correspondientes a los procesos de Licitación de Obras, Proyectos y otros trabajos relacionados con la construcción, así como las de evaluar, inscribir y otorgar Licencias a personas naturales y jurídicas, cubanas y extranjeras que pretendan actuar como Contratistas, Subcontratistas, Constructores, Projectistas, Consultores, Administradores de Proyectos, realizar Investigaciones Ingenieras, ejecutar o participar en la ejecución de cualquier Proyecto o Servicio relacionado con la Construcción en la República de Cuba.

POR CUANTO: La Resolución No. 328 de fecha 28 de octubre de 1996, dictada por el Ministro de la Construcción, creó la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, adscripta al Ministro de la Construcción, el Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba y puso en vigor su Reglamento.

POR CUANTO: La **Empresa de Servicios de Ingeniería de Villa Clara, del Ministerio de la Construcción en la propia provincia**, ha solicitado la Renovación de las Licencias No. **572/06 y 275/06**, para continuar ejerciendo como **Contratista, Projectista y Consultor**.

POR CUANTO: Corresponde al Ministro de la Construcción resolver sobre las solicitudes de Renovación de Licencias presentadas ante el Encargado del Registro, adscripto a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

POR CUANTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba, una vez dictaminada la solicitud, trasladó al Presidente de la Comisión Nacional el Expediente incoado, el que con sus recomendaciones, ha elevado al que resuelve, en virtud de la solicitud presentada por la **Empresa de Ser-**

vicios de Ingeniería de Villa Clara, del Ministerio de la Construcción en la propia provincia.

POR CUANTO: Por Acuerdo del Consejo de Estado de fecha 9 de diciembre de 2002, el que resuelve fue designado Ministro de la Construcción de la República de Cuba.

POR TANTO: En el ejercicio de las facultades que me están conferidas,

R e s u e l v o :

PRIMERO: Autorizar la Renovación de las Licencias solicitadas por **Empresa de Servicios de Ingeniería de Villa Clara, del Ministerio de la Construcción en la propia provincia**, en el Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, adscripto a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

SEGUNDO: Mediante la Renovación de las Licencias otorgadas, al amparo de la presente Resolución Ministerial, la **Empresa de Servicios de Ingeniería de Villa Clara**, quedará autorizada para la realización de lo siguiente:

Alcance de los servicios autorizados:**Servicios de Contratista:**

- Servicios Integrados de Ingeniería de la Dirección de la Construcción de los objetivos autorizados.

Tipos de Objetivos:

- Todo tipo de Obras.

Servicios Técnicos:

- Servicios de consultoría en asistencia y asesoría técnica en organización de obras e inversiones y estimaciones económicas.
- Servicios de ingeniería en dirección facultativa de obras, supervisión técnica, procuración, evaluación de ofertas y gestión de suministros.

Tipos de Objetivos:

- Obras de Arquitectura, Ingenierías e Industriales.

Para ejercer como **Contratista y Consultor**.

TERCERO: La Renovación de las Licencias que se otorgan, al amparo de la presente Resolución, se expedirá por un término de **veinticuatro (24)** meses, a partir del vencimiento de la vigencia de las Licencias anteriormente otorgadas.

CUARTO: Esta Entidad presta sus servicios sin estar certificado su Sistema de Gestión de la Calidad por las Normas ISO-9000 vigentes.

QUINTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, queda responsabilizado con el cumplimiento de lo dispuesto.

NOTIFIQUESE la presente Resolución al Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, quien queda responsabilizado de notificar al interesado.

Comuníquese al Presidente y Vicepresidente Ejecutivo de la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, a los viceministros a cargo de las áreas de Producción y Técnica del Ministerio de la Construcción, al Secretario Ejecutivo del Frente de Proyectos y al Director de Inspección Estatal del Organismo. Archívese el original en la Dirección de Asesoría Jurídica de este Ministerio.

Publíquese en la Gaceta Oficial.

DADA en La Habana, en las Oficinas Centrales del Ministerio de la Construcción, a los 11 días del mes de septiembre de 2009.

Fidel F. Figueroa de la Paz

Ministro de la Construcción

RESOLUCION MINISTERIAL No. 658/2009

POR CUANTO: El Acuerdo No. 2817, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de fecha 25 de noviembre de 1994, al amparo de las Disposiciones Finales Sexta y Séptima del Decreto-Ley No. 147 "De la Reorganización de los Organismos de la Administración Central del Estado", de fecha 21 de abril de 1994, establece en su Apartado Tercero, inciso 4), que corresponde a los jefes de los organismos, dictar, en el límite de sus facultades y competencia, reglamentos, resoluciones, instrucciones y otras disposiciones de obligatorio cumplimiento para el Sistema del Organismo que dirige y, en su caso, para los demás organismos, los órganos locales del Poder Popular, las entidades estatales, el sector cooperativo, mixto, privado y la población.

POR CUANTO: El Acuerdo No. 4086 de fecha 2 de julio de 2001, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, establece entre las atribuciones y funciones específicas del Ministerio de la Construcción, las de elaborar, aprobar y controlar las Normas Nacionales correspondientes a los procesos de Licitación de Obras, Proyectos y otros trabajos relacionados con la construcción, así como las de evaluar, inscribir y otorgar Licencias a personas naturales y jurídicas, cubanas y extranjeras que pretendan actuar como Contratistas, Subcontratistas, Constructores, Proyectistas, Consultores, Administradores de Proyectos, realizar Investigaciones Ingenieras, ejecutar o participar en la ejecución de cualquier Proyecto o Servicio relacionado con la Construcción en la República de Cuba.

POR CUANTO: La Resolución No. 328 de fecha 28 de octubre de 1996, dictada por el Ministro de la Construcción, creó la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, adscripta al Ministro de la Construcción, el Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba y puso en vigor su Reglamento.

POR CUANTO: La **Empresa de Gas Manufacturado, del Ministerio de la Industria Básica en Ciudad de La Habana**, ha solicitado la Renovación de las Licencias No. **597/07 y 292/07**, para continuar ejerciendo como **Constructor, Proyectista y Consultor**.

POR CUANTO: Corresponde al Ministro de la Construcción resolver sobre las solicitudes de Renovación de Licencias presentadas ante el Encargado del Registro, adscripto a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

POR CUANTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, una vez dictaminada la solicitud, trasladó al Presidente de la Comisión Nacional el Expediente incoado, el que con sus recomendaciones, ha elevado al que resuelve, en virtud de la solicitud presentada por la **Empresa de Gas**

Manufacturado, del Ministerio de la Industria Básica en Ciudad de La Habana.

POR CUANTO: Por Acuerdo del Consejo de Estado de fecha 9 de diciembre de 2002, el que resuelve fue designado Ministro de la Construcción de la República de Cuba.

POR TANTO: En el ejercicio de las facultades que me están conferidas,

Resuelvo:

PRIMERO: Autorizar la Renovación de las Licencias solicitadas por **Empresa de Gas Manufacturado, del Ministerio de la Industria Básica en Ciudad de La Habana**, en el Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba, adscripto a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

SEGUNDO: Mediante la Renovación de las Licencias otorgadas, al amparo de la presente Resolución Ministerial, la **Empresa de Gas Manufacturado**, quedará autorizada para la realización de lo siguiente:

Alcance de los servicios autorizados:**Servicios de Constructor:**

- Servicios de instalación y reconexión del suministro de gas a los objetivos autorizados.
- Servicios de montaje, modificaciones, mantenimiento y reparaciones de instalaciones y equipamiento de gas a los objetivos autorizados.

Tipos de Objetivos:

- Redes Técnicas, Instalaciones y Equipamiento de Gas a la población y a entidades estatales.

Servicios de Constructor:

- Servicios de construcción, reparación y mantenimiento constructivo.

Tipos de Objetivos:

- Obras de la Batalla de Ideas.
- Obras de la Defensa.
- Recuperación de daños por desastres naturales.

Servicios técnicos:

- Servicios de consultoría técnica sobre localización de redes soterradas.
- Servicios técnicos de diseño, proyección, ingeniería y tecnología de nuevas inversiones, de reconstrucción, reparación, mantenimiento y/o desmontaje.
- Servicios de consultoría, defectación y estimación técnico económica.
- Servicios de ingeniería, de supervisión técnica, dirección facultativa de obras, procuración y evaluación de ofertas de suministros.
- Servicios de apoyo legal de peritaje, evaluación de daños y auditoría técnica.

Tipos de Objetivos:

- Redes e Instalaciones de Gas Manufacturado y Gas Natural.
- Para ejercer como **Constructor, Projectista y Consultor**.

TERCERO: La Renovación de las Licencias que se otorgan, al amparo de la presente Resolución, se expedirá por un término de **dieciocho (18)** meses, a partir del vencimiento de la vigencia de las Licencias anteriormente otorgadas.

CUARTO: Esta Entidad presta sus servicios sin estar certificado su Sistema de Gestión de la Calidad por las Normas ISO-9000 vigentes.

QUINTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba, queda responsabilizado con el cumplimiento de lo dispuesto.

NOTIFIQUESE la presente Resolución al Encargado del Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba, quien queda responsabilizado de notificar al interesado.

Comuníquese al Presidente y Vicepresidente Ejecutivo de la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, a los viceministros a cargo de las áreas de Producción y Técnica del Ministerio de la Construcción, al Secretario Ejecutivo del Frente de Proyectos y al Director de Inspección Estatal del Organismo. Archívese el original en la Dirección de Asesoría Jurídica de este Ministerio.

Publíquese en la Gaceta Oficial.

DADA en La Habana, en las Oficinas Centrales del Ministerio de la Construcción, a los 11 días del mes de septiembre de 2009.

Fidel F. Figueroa de la Paz
Ministro de la Construcción

RESOLUCION MINISTERIAL No. 659/2009

POR CUANTO: El Acuerdo No. 2817, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de fecha 25 de noviembre de 1994, al amparo de las Disposiciones Finales Sexta y Séptima del Decreto-Ley No. 147 "De la Reorganización de los Organismos de la Administración Central del Estado", de fecha 21 de abril de 1994, establece en su Apartado Tercero, inciso 4), que corresponde a los jefes de los organismos, dictar, en el límite de sus facultades y competencia, reglamentos, resoluciones, instrucciones y otras disposiciones de obligatorio cumplimiento para el Sistema del Organismo que dirige y, en su caso, para los demás organismos, los órganos locales del Poder Popular, las entidades estatales, el sector cooperativo, mixto, privado y la población.

POR CUANTO: El Acuerdo No. 4086 de fecha 2 de julio de 2001, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, establece entre las atribuciones y funciones específicas del Ministerio de la Construcción, las de elaborar, aprobar y controlar las Normas Nacionales correspondientes a los procesos de Licitación de Obras, Proyectos y otros trabajos relacionados con la construcción, así como las de evaluar, inscribir y otorgar Licencias a personas naturales y jurídicas, cubanas y extranjeras que pretendan actuar como Contratistas, Subcontratistas, Constructores, Projectistas, Consultores, Administradores de Proyectos, realizar Investigaciones Ingenieras, ejecutar o participar en la ejecución de cualquier Proyecto o Servicio relacionado con la Construcción en la República de Cuba.

POR CUANTO: La Resolución No. 328 de fecha 28 de octubre de 1996, dictada por el Ministro de la Construcción, creó la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, adscripta al Ministro de la Construcción, el Registro Nacional de Constructores, Projectistas y Consultores de la República de Cuba y puso en vigor su Reglamento.

POR CUANTO: La **Empresa de Ingeniería y Proyectos Azucareros, en forma abreviada IPROYAZ, del Ministerio del Azúcar en Ciudad de La Habana**, ha solicitado la Renovación de la Licencia No. **022/98**, para continuar ejerciendo como **Proyectista y Consultor**.

POR CUANTO: Corresponde al Ministro de la Construcción resolver sobre las solicitudes de Renovación de Licencias presentadas ante el Encargado del Registro, adscrito a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

POR CUANTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, una vez dictaminada la solicitud, trasladó al Presidente de la Comisión Nacional el Expediente incoado, el que con sus recomendaciones, ha elevado al que resuelve, en virtud de la solicitud presentada por la **Empresa de Ingeniería y Proyectos Azucareros, en forma abreviada IPROYAZ, del Ministerio del Azúcar en Ciudad de La Habana**.

POR CUANTO: Por Acuerdo del Consejo de Estado de fecha 9 de diciembre de 2002, el que resuelve fue designado Ministro de la Construcción de la República de Cuba.

POR TANTO: En el ejercicio de las facultades que me están conferidas,

R e s u e l v o :

PRIMERO: Autorizar la Renovación de la Licencia solicitada por **Empresa de Ingeniería y Proyectos Azucareros, en forma abreviada IPROYAZ, del Ministerio del Azúcar en Ciudad de La Habana**, en el Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, adscrito a la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción.

SEGUNDO: Mediante la Renovación de la Licencia otorgada, al amparo de la presente Resolución Ministerial, la **Empresa de Ingeniería y Proyectos Azucareros, en forma abreviada IPROYAZ**, quedará autorizada para la realización de lo siguiente:

Alcance de los servicios autorizados:

Servicios Técnicos:

- Servicios de consultoría en asistencia, asesoría, defectación, peritaje, estudios e informes técnico económicos, estimaciones económicas y levantamientos técnicos.
- Servicios de diseño o proyección arquitectónica, ingeniería y tecnológica de nuevas inversiones, reconstrucción, rehabilitación, reparación, mantenimiento, demolición y/o desmontaje de objetivos o instalaciones existentes.
- Servicios de diseño de equipos, accesorios, dispositivos y demás artículos estándar o no y sus partes.
- Servicios de ingeniería de supervisión técnica y de calidad, dirección facultativa de obras, procuración y evaluación de ofertas de suministros.
- Servicios técnicos de investigación ingeniero económica y de desarrollo técnico de sistemas constructivos e ingenieros.

Tipos de Objetivos:

- Obras de Arquitectura, de Talleres de Mantenimiento y Reparaciones, de Laboratorios de cualquier tipo y de la Biotecnología.

- Obras de Viviendas Sociales y de Atención Pública a la población.
- Obras Ingenieras Hidráulicas de Presas, Sistemas de Riego, Abasto de Agua y Drenaje de la Agricultura.
- Obras Viales y de Vías Férreas de Complejos Agroindustriales.
- Obras Industriales de la Industria Azucarera y sus derivados.
- Plantas y Sistemas de Tratamientos de Residuales.
- Edificaciones, Sistemas, Instalaciones de la Industria Azucarera y sus derivados.

Para ejercer como **Proyectista y Consultor**.

TERCERO: La Renovación de la Licencia que se otorgue, al amparo de la presente Resolución, se expedirá por un término de **treinta y seis (36)** meses, a partir del vencimiento de la vigencia de la Licencia anteriormente otorgada.

CUARTO: El Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, queda responsabilizado con el cumplimiento de lo dispuesto.

NOTIFIQUESE la presente Resolución al Encargado del Registro Nacional de Constructores, Proyectistas y Consultores de la República de Cuba, quien queda responsabilizado de notificar al interesado.

Comuníquese al Presidente y Vicepresidente Ejecutivo de la Comisión Nacional de Contratación y Licitaciones de Obras, Proyectos y Otros Servicios de la Construcción, a los viceministros a cargo de las áreas de Producción y Técnica del Ministerio de la Construcción, al Secretario Ejecutivo del Frente de Proyectos y al Director de Inspección Estatal del Organismo. Archívese el original en la Dirección de Asesoría Jurídica de este Ministerio.

Publíquese en la Gaceta Oficial.

DADA en La Habana, en las Oficinas Centrales del Ministerio de la Construcción, a los 11 días del mes de septiembre de 2009.

Fidel F. Figueroa de la Paz
Ministro de la Construcción

EDUCACION

RESOLUCION MINISTERIAL No. 125/09

POR CUANTO: Corresponde al Ministerio de Educación en virtud de lo dispuesto en el Acuerdo No. 4006, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con fecha 25 de abril de 2001, dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno en cuanto a la actividad educacional.

POR CUANTO: El Acuerdo No. 2817, de fecha 25 de noviembre de 1994, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, establece los deberes, atribuciones y funciones comunes a los jefes de organismos de la Administración Central del Estado.

POR CUANTO: Los calendarios escolares son imprescindibles para la organización de los centros de los diferentes subsistemas y tipos de educaciones.

POR CUANTO: Por Acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba, de fecha 21 de abril de 2008, la que resuelve fue designada Ministra de Educación.

POR TANTO: En el ejercicio de las facultades que me están conferidas;

Resuelvo:

PRIMERO: Aprobar los calendarios escolares que regirán durante el curso escolar 2009-2010 para cada una de las educaciones en los centros pertenecientes al Ministerio de Educación y a los demás organismos de la Administración Central del Estado que tienen formación completa, aprobados por resoluciones ministeriales de la que suscribe, y que como anexos, forman parte integrante de la presente Resolución.

SEGUNDO: Establecer para el desarrollo del curso escolar 2009-2010, 47 semanas comprendidas en el periodo que media entre el 1ro. de septiembre de 2009 y hasta el 23 de julio de 2010, con un período vacacional de 30 días naturales comprendidos entre el 28 de julio hasta el 25 de agosto de 2010, con la planificación siguiente:

- 40 semanas para el desarrollo de los programas, que incluyen las 2 semanas de receso docente en la Educación Primaria.
- 3 semanas para la aplicación de evaluaciones.
- 2 semanas para la preparación del personal docente.
- 2 semanas de receso escolar en homenaje y saludo a los acontecimientos históricos siguientes:

Semana del Triunfo de la Revolución, del 25 de diciembre de 2009 hasta el 2 de enero de 2010.

Semana de la Victoria de Girón, del 19 al 25 de abril de 2010.

TERCERO: En la semana del 26 al 31 de agosto de 2010 se realizarán actividades organizativas y de aseguramiento al inicio del próximo curso escolar.

CUARTO: Disponer que por los viceministros, directores de Educación, rectores de los institutos superiores pedagógicos y directores provinciales de Educación se realice el control sistemático de lo que se establece por la presente.

QUINTO: Dejar sin efecto las resoluciones ministeriales número No. 20 de fecha 7 de febrero de 1996 y 116 de fecha 17 de junio de 2008.

COMUNIQUESE a los viceministros, directores nacionales, rectores de las universidades de ciencias pedagógicas, directores provinciales y municipales de Educación.

ARCHIVESE el original de la misma en el Protocolo de Disposiciones Jurídicas a cargo de la Asesoría Jurídica de este Ministerio.

PUBLIQUESE en la Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Dada en La Habana, a los 14 días del mes de julio de 2009.

Ena Elsa Velázquez Cobiella
Ministra de Educación

CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2009-2010

ANEXO No. 1

CIRCULOS INFANTILES

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar.	1er. día	01.09.09
Actividades programadas e independientes y de Evaluación Sistemática y Parcial.	38	02.09.09 -19.06.10
Evaluación final, realización de actividades de fin de curso.	2	21.06-03.07.10
Cierre del curso y realización del cambio de grupo de los niños y niñas.	2	05.07-10.07.10
Actividades recreativas de verano.	7	12.07-25.08.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09-02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04-25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.07-31.08.10

NOTAS:

- El grado preescolar de la escuela primaria se registrará por el Calendario de la Educación Primaria.
- Las semanas del Triunfo de la Revolución y de la Victoria de Girón, serán organizadas por el consejo de dirección a partir del estudio de la asistencia posible de niños y niñas, de modo que la fuerza docente se divida en dos grupos para que unas puedan recesar y otras desarrollen las actividades recreativas con los niños/as que asistan, (logrando que un grupo en un momento trabaje y en otro descansa) esto garantizará que el centro se mantenga abierto para las madres que lo necesiten.
- El período vacacional de los trabajadores docentes y no docentes se programará atendiendo a las características del servicio que prestan estas instituciones.

ANEXO No. 2

EDUCACION PRIMARIA Y ESPECIAL

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso.	1er. día	01.09.09
Desarrollo de los programas.	40	02.09.09 - 25.06.10
1er. Período.	9	02.09.09 - 30.10.09
2do. Período.	12	09.11.09 - 05.02.10
3er. Período.	9	15.02 - 16.04.10
4to. Período.	8	26.04 - 18.06.10
Evaluación final.		
Primer ciclo	5 días	21.06 - 25.06.10
Segundo ciclo	10 días	21.06 - 02.07.10
Revalorización 2do. ciclo.	1	05.07 - 09.07.10
Extraordinarios 2do. ciclo.	1	19.07 - 22.07.10
Cierre del curso escolar.		
1er. Ciclo.	3 días	28.06 - 30.06.10
2do. Ciclo.	3 días	07.07 - 09.07.10
Preparación de los maestros para el próximo curso escolar.	2	12.07 - 22.07.10
Cierre del curso:	1 día	23.07.10
Receso Docente.	1	02.11 - 06.11.09
Receso Docente.	1	08.02 -13.02.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 -31.08.10

ANEXO No. 3

**EDUCACION SECUNDARIA BASICA. CENTROS URBANOS
(INCLUYE LAS SECUNDARIAS BASICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL)**

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	1er. día	01.09.09
Proceso de familiarización. 7mo., 8vo. y 9no. grado.	1	01.09 - 04.09.09
Desarrollo de los programas y Trabajo Social.	35	07.09.09 -19. 06.10
Actividad laboral.	4	Durante el curso
Pruebas Finales.	2	21.06 - 3.07.10
Revalorización.	1	5. 07 - 10.07.10
Extraordinario.	1	12.07 - 17.07.10
Cierre del curso escolar y preparación de los docentes.	1	19.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

NOTA:

- En la semana de familiarización se concebirán las actividades, incluyendo las que se transmitirán por la televisión, que tendrán un carácter de familiarización con las asignaturas de que se traten.
- Los centros concebidos para asistir a la etapa de “Escuela al Campo” grabarán las teleclases para garantizar el cumplimiento de los programas de las asignaturas.
- Las escuelas que tengan concebida la actividad laboral con las BELCA, dispondrán de 39 semanas para el desarrollo de los programas.
- Las evaluaciones parciales y finales, de las asignaturas que no tienen prueba final, se desarrollan dentro de las semanas de clases.
- Las Pruebas de Eficiencia Física se realizarán en el mes Abril para Séptimo grado y en el mes mayo para Octavo y Nove-no grado.

ANEXO No. 4

**EDUCACION SECUNDARIA BASICA. CENTROS INTERNOS
(INCLUYE LAS SECUNDARIAS BASICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL)**

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	1er. día	01.09.09
Proceso de familiarización. 7mo., 8vo. y 9no. grado.	1	01.09 - 05.09.09
Desarrollo de los programas y Trabajo Social y Agrícola.	39	07.09.09 - 19.06.10
Pruebas Finales.	2	21.06 - 3.07.10
Revalorización.	1	5. 07 - 10.07.10
Extraordinario.	1	12.07 - 17.07.10
Cierre del curso escolar y preparación de los docentes.	1	19.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 2.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

NOTA:

- En la semana de familiarización se concebirán las actividades, incluyendo las que se transmitirán por la televisión, que tendrán un carácter de familiarización con las asignaturas de que se traten.
- Las evaluaciones parciales y finales, en el caso de las asignaturas que no tienen prueba final, se desarrollan dentro las semanas de clases.
- Las Pruebas de Eficiencia Física se realizarán en el mes abril para Séptimo grado y en el mes mayo para Octavo y Noveno grado.

ANEXO No. 5

**PARA LAS ESCUELAS ELEMENTALES DE ARTE Y CENTROS DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA BASICA CON ALUMNOS DE ARTE**

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	Un día	01.09.09
Actividad laboral	3	02.09 - 19.09.09
Proceso de familiarización - 7mo., 8vo. y 9no.	1	21.09 - 25.09.09
Desarrollo de los programas de escolaridad	35	28.09.09 - 11.06.10
Pruebas Finales, Revalorización y Extraordinarios	4	14.06 - 09.07.10
Clases de la especialidad	30	21.09.09 - 04.05.10
Desarrollo de eventos artísticos	1	26.04 - 30.04.10
Pruebas de ingreso al Nivel Medio EVA	1	junio - julio 2010
Pruebas Finales, Revalorización y Extraordinario de la especialidad	3	07.06 - 25.06.10
Cierre del curso escolar y preparación de los docentes.	2	12.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

NOTA:

- En la semana de familiarización se concebirán las actividades, incluyendo las que se transmitirán por la televisión, que tendrán un carácter de familiarización con las asignaturas de que se traten.
- Las evaluaciones parciales y finales, en el caso de las asignaturas que no tienen prueba final, se desarrollan dentro las semanas de clases.
- Durante la realización de las actividades artísticas no se suspenderán las clases, sólo se podrán efectuar ajustes de horario si la actividad lo requiere. Tampoco se suspenderán clases durante las evaluaciones de la especialidad.
- Durante el desarrollo de los eventos artísticos del 26 al 30 de abril, recesarán las clases.

ANEXO No. 6

EDUCACION SECUNDARIA BASICA
CALENDARIO ESCOLAR Y DEPORTIVO PARA LAS ESCUELAS DEPORTIVAS (EIDE Y ESPA)

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	Un día	01.09.09
Trabajo socialmente útil.	2	01.09 - 11.09.09
Proceso de familiarización - 7mo., 8vo. y 9no.	1	14.09 -18.09.09
Desarrollo de los programas y entrenamientos deportivos.	35	21.09.09--04.06.10
Pruebas Finales, revalorización y Extraordinarios.	3	07.06 - 25.06.10
Juegos Nacionales Escolares y V Olimpiada Nacional Juvenil, 2da. Etapa.	2	28.06 - 10.07.10
Preparación de los profesores para el nuevo curso escolar.	2	12.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

Observaciones:

- Los topes INTER-EIDE se realizarán en fines de semana cuando sean aprobados por las Direcciones Provinciales, sin afectar la Docencia.
- En la semana de familiarización se concebirán las actividades, incluyendo las que se transmitirán por la televisión, que tendrán un carácter de familiarización con las asignaturas de que se traten.
- Las evaluaciones parciales y finales, en el caso de las asignaturas que no tienen prueba final, se desarrollan dentro las semanas de clases.

ANEXO No. 7

EDUCACION PREUNIVERSITARIA
CENTROS INTERNOS

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	1er. día	01.09.09
Desarrollo de los programas.		
10mo. y 11no. Grados.	40	02.09.09 - 25.06.10
12mo. Grado.	30	02.09.09 - 07.05.10
Parte I.	15	02.09 - 11.12.09
Parte II.	15	11.01 - 30.04.10
Evaluación.		
10mo. y 11no. Grados.		
Pruebas finales.	2	28.06 - 09.07.10
Revalorizaciones, Extraordinarios y cierre del curso.	1	12.07 - 16.07.10
12mo. Grado.		
Prueba final en Parte I.	2	14.12 - 24.12.09
Revalorizaciones Parte II.	1	04.01 - 8.01.10
Revalorizaciones y Extraordinarios.	1	03.05 - 7.05.10
Exámenes de ingreso a la Educación Superior.		
Primera Convocatoria.	6	09.05 -13.06.10
Segunda Convocatoria.	3 días	15.06 -17.06.10
Preparación de los profesores para el nuevo curso escolar y cierre de curso.	4 días	19.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

ANEXO No. 8
EDUCACION PREUNIVERSITARIA
CENTROS URBANOS

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	1er. día	01.09.09
Desarrollo de los programas.		
10mo. y 11no. grados	40	02.09.09 - 2.07.10
Período de Escuela al Campo.	5	Planificado por las DPE
12mo. Grado	30	
Parte I.	15	02.09 - 11.12.09
Parte II.	15	11.01 - 30.04.10
Evaluación.		
10mo. y 11no. grados		
Pruebas finales y último control parcial de las asignaturas que no tienen prueba final.	2	28.06 - 09.07.10
Revalorizaciones, Extraordinarios y cierre del curso.	1	12.07 - 16.07.10
12mo. Grado		
Prueba final en Parte I.	2	14.12 - 24.12.09
Revalorizaciones Parte II.	1	04.01 - 8.01.10
Revalorizaciones y Extraordinarios.	1	03.05 - 7.05.10
Exámenes de ingreso a la Educación Superior:		
Primera Convocatoria	6	09.05 - 13.06.10
Segunda Convocatoria.	3 días	15.06 - 17.06.10
Preparación de los profesores para el nuevo curso escolar y cierre de curso.	5 días	19.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.4 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

ANEXO No. 9
EDUCACION PREUNIVERSITARIA ESCUELA DE INSTRUCTORES DE ARTE

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).		01.09.09
Etapas de familiarización de 1er. año.	4	02.09 - 30.09.09
Desarrollo de los programas.		
1ro., 2do. y 3er. años.	40	02.09.09 - 25.06.10
Práctica pre-profesional de 3er. año.	8	20.04 - 12.06.10
Jornada por la Cultura Cubana.		
Homenaje a Olga Alonso y actos de graduación.	1	15.10 - 20.10.09
Firma del compromiso de los estudiantes de 1er. año y ratificación de 2do. a 4to. años	1	16.02 - 18.02.10
Evaluación.		
1ro. 2do. y 3er. años.		
Pruebas finales.	2	28.06 - 9.07.10
Revalorización y extraordinarios.	1	12.07 - 16.07.10
4to. año.		
Semana de contingencia.	1	11.12 - 19.12.09
Práctica pre-profesional.	12	5.01 - 27.03.10
Exámenes de ingreso a la Educación Superior:		
Primera Convocatoria.	6	9.05 - 13.06.10
Segunda Convocatoria	3	15.06 - 17.06.10
Proceso de Captación.	5	23.03 - 30.04.10
Balance del curso y preparación de los profesores para el nuevo curso escolar.	4 días	13.07 - 19.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

NOTA:

- La fecha de realización de la semana de práctica de primer año y las 4 semanas de 2do. año, así como los eventos deberá proponerlo cada escuela y no podrán interferir las actividades ya expresadas en este calendario.
- Durante las actividades con motivo de la cultura cubana, firma de compromiso y evento científico no se suspenderán las clases, sólo se podrán efectuar los ajustes necesarios en las actividades.

ANEXO No. 10

EDUCACION PREUNIVERSITARIA CENTROS EIDE Y ESPA

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	1er. día	01.09.09
Desarrollo de los programas.		
10mo. y 11no. grados	34	14.09.09 - 28.05.10
Trabajo socialmente útil.	2	01.09 - 11.09.09
Entrenamientos y trabajo socialmente útil 10° y 11°	1	31.05 - 5.06.10
12mo. grado	30	
Parte I	15	02.09 - 11.12.09
Parte II	15	11.01 - 30.04.10
Evaluación.		
10mo. y 11no. grados		
Pruebas finales y último control parcial de las asignaturas que no tienen prueba final.	2	07.06 - 18.06.10
Revalorizaciones, Extraordinarios y cierre del curso.	1	21.06 - 25.06.10
12mo. Grado		
Prueba final en Parte I	2	14.12 - 24.12.09
Revalorizaciones Parte I	1	4.01 - 08.01.10
Revalorizaciones, Extraordinarios	1	3.05 - 7.05.10
Exámenes de ingreso a la Educación Superior:		
Primera Convocatoria.	6	09.05 - 13.06.10
Segunda Convocatoria.	3 días	15.06 - 17.06.10
Olimpiada Nacional Juvenil I Etapa.	1	
Juegos Nacionales Escolares y Olimpiada Nacional Juvenil II Etapa	2	28.06 - 10.07.10
Copa Internacional Marcelo Salado		
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	4	28.06.10 - 22.07.10

Observación: Días feriados que afectan la docencia 1ro. de septiembre, 15 de octubre y 4 de abril.

ANEXO No. 11

EDUCACION PREUNIVERSITARIA

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION DE ATLETAS DE ALTOS RENDIMIENTOS (ESFAAR)

Actividades	Semanas (días)	Fechas
Inicio del curso escolar (actividad festiva y organización).	1er. día	01.09.09
Desarrollo de los programas.		
10mo. y 11no. grados	32	14.09.09 - 28.05.10
Trabajo socialmente útil	2	01.09 - 11.09.09
Entrenamientos y trabajo socialmente útil 10° y 11	8 días	31.05 - 7.06.10
12mo. grado		
Parte I	15	02.09 - 11.12.09
Parte II	15	11.04 - 30.04.10
Evaluación.		
10mo. y 11no. grados		
Pruebas finales y último control parcial de las asignaturas que no tienen prueba final.	10 días	08.06 - 18.06.10
Revalorizaciones, Extraordinarios y cierre del curso.	1	21.06 - 25.06.10
12mo. Grado		
Prueba final en Parte I	2	14.12 - 24.12.09
Revalorizaciones Parte I	1	04.01 - 08.01.10
Revalorizaciones, Extraordinarios	1	03.05 - 07.05.10
Exámenes de ingreso a la Educación Superior:		
Primera Convocatoria	6	09.05 - 13.06.10
Segunda Convocatoria	3 días	15.06 - 17.06.10
Olimpiada Nacional Juvenil I Etapa	1	19.04 - 23.04.10
Juegos Nacionales Escolares y Olimpiada Nacional Juvenil II Etapa	2	28.06 - 10.07.10
Copa Internacional Marcelo Salado		
Olimpiada Nacional del Deporte Cubana	(abril)	
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	4	28.06.10 - 22.07.10

Observación: Días feriados que afectan la docencia 1ro. de septiembre, 15 de octubre y 4 de abril.

ANEXO No. 12

EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL PARA LOS INSTITUTOS POLITECNICOS DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL Y CENTROS POLITECNICOS SUBORDINADOS A OTROS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACION CENTRAL DEL ESTADO, QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA EN EL CAMPO, EXCEPTO PARA EL AÑO TERMINAL

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio de curso, actividad festiva y organizativa.	1er. día	01.09.09
Clases	40	02.09.09 -21.06.10
Pruebas Finales	2	22.07 - 05.07.10
Revalorización	1	06.07 -12.07.10
Extraordinario	1	13.07 -19.07.10
Preparación de los docentes para el próximo curso escolar	1	13.07 - 22.07.10
Cierre de curso	1 día	23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 -25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

ANEXO No. 13

EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL PARA LOS CENTROS POLITECNICOS QUE ASISTEN A LA ETAPA DE LA ESCUELA AL CAMPO

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio de curso, actividad festiva y organizativa.	1er. día	01.09.09
Clases y etapa de la escuela al campo.	40	02.09.09 -21.06.10
• Clases.	36	
• Etapa de la escuela al campo.	4	Planificada por las DPE.
Pruebas Finales.	2	22.06 - 05.07.10
Revalorización.	1	06.07 -12.07.10
Extraordinario.	1	13.07 -19.07.10
Preparación de los docentes para el próximo curso escolar.	1	13.07 - 22.07.10
Cierre de curso.	1 día	23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón	1	19.04 -25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

Nota: No es aplicable a los años terminales que no tienen programado ir a la Escuela al Campo.

ANEXO No. 14

EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL PARA LOS ALUMNOS DEL AÑO TERMINAL DE TODOS LOS CENTROS POLITECNICOS DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL Y CENTROS POLITECNICOS DE OTROS ORGANISMOS SUBORDINADOS A LA ADMINISTRACION CENTRAL DEL ESTADO
Curso Regular Diurno. (3er. año de Informática y 4to. año de otras especialidades)

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio de curso, actividad festiva y organizativa.	1er. día	01.09.09
Clases y/o Práctica Preprofesionales.	30	02.09.09 -12.04.10
Prueba Final y /o Examen final integral.	1	20.04 - 26.04.10
Revalorización, extraordinario y graduación.	1	27.04 - 30.04.10
Cierre de curso.	1 día	27.04.10
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09 - 2.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

ANEXO No. 15

**EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL PARA LOS ALUMNOS DEL AÑO TERMINAL
EN LA MODALIDAD CURSOS PARA TRABAJADORES EN CENTROS POLITECNICOS DE LA EDUCACION
TECNICA Y PROFESIONAL Y CENTROS POLITECNICOS DE OTROS ORGANISMOS SUBORDINADOS
A LA ADMINISTRACION CENTRAL DEL ESTADO**

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio de curso, actividad festiva y organizativa.	1er. día	01.09.09
Clases y/o Prácticas Pre-profesionales	40	01.09.09 - 21.06.10
Examen final Integral y/o Prueba Finales.	2	22.06 - 05.07.10
Revalorización.	1	06.07 -12.07.10
Extraordinario y Graduación	1	13.07 -19.07.10
Preparación de los docentes para el próximo curso escolar.	1	13.7 - 22.07.10
Cierre de curso	1 día	23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

Notas.

- Durante las 2 semanas dedicadas a las pruebas finales se aplicarán además, los últimos trabajos de control parcial en las asignaturas que no tienen prueba final. Se prohíbe cualquier adelanto a esta fecha. También se mantendrán las actividades productivas en los horarios previstos, excepto el día que, según el calendario aprobado, se efectúe alguna prueba final o trabajo de control parcial.
- El desarrollo de los programas de Educación Física se ajustará al calendario escolar para el curso, siendo responsable el director del centro, de que todas las actividades concluyan, antes de iniciarse el período de evaluación final.
- En las asignaturas que se imparten en menos de 42 semanas se realizarán las evaluaciones finales durante una semana, una vez que hayan vencido los objetivos trazados en los programas, dos semanas después, se efectúa la revalorización, para lo cual se puede disponer de dos semanas, según sea el número de asignaturas de este tipo. Durante este tiempo no se suspenden las actividades del centro (clases, producción, etc.).
- En los cursos para trabajadores, las asignaturas no aprobadas en el año anterior (arrastres) se examinan en las dos semanas que preceden a los exámenes finales del curso.
- La preparación de los profesores para el nuevo curso escolar 2010-2011 se realizarán conjuntamente con otras tareas indicadas en el calendario, por lo que en el centro politécnico se deben tomar las medidas organizativas necesarias a fin de que ésta se realice con la calidad requerida y los profesores, antes de disfrutar sus vacaciones, estén listos para comenzar el curso escolar.
- En el período vacacional se tomarán las medidas organizativas que permitan la permanencia de alumnos y profesores para garantizar la atención a las áreas de producción agropecuaria, así como el funcionamiento de los talleres y otros compromisos impostergables en esta etapa.
- Los alumnos con ingreso de 12mo. grado, se acogerán a este calendario al igual que los matriculados en cursos para trabajadores.
- El curso de preparación para el ingreso a la Educación Superior comenzará el primer lunes de febrero del curso escolar 2009-2010 después de aprobado el plan de ingreso y todas concluyen la penúltima semana de abril.
- La etapa de la escuela al campo constará de 4 semanas para la ejecución del trabajo asignado y 1 semana para la organización en el traslado de ida y regreso, que se desarrollará en cada politécnico según planificación provincial de acuerdo a las necesidades de cada territorio.
- Los centros politécnicos subordinados a otros organismos de la Administración Central del Estado, que inicien el curso escolar en el mes de febrero, se registrarán por el calendario establecido para las escuelas de oficios.
- Cada centro politécnico asistirá solo una vez en el curso escolar a la escuela al campo.
- El ajuste que se haga de los programas en aquellos politécnicos que asisten a la escuela al campo, no contemplará la omisión de contenidos.
- El personal docente, de todos los años y especialidades que concluyan las actividades con los estudiantes, antes de la fecha señalada para la culminación del curso escolar (23.07.10, semana 47), mediante plan individual, concreto y medible se les asignarán tareas relacionadas con la elaboración, revisión y/o actualización de la literatura técnica especializada, el mantenimiento y reparación de las maquinarias, herramientas y el desarrollo y perfeccionamiento de la BME.

ANEXO No. 16

**EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL
ESCUELAS DE OFICIOS**

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio de curso, actividad festiva y organizativa.	1er. día	01.09.08
Clases y/o Prácticas Preprofesionales	40	01.09.09 - 21.06.10
Clases	19	01.09.09 - 18.01.10
Pruebas finales	1	19.01 - 25.01.10
Revalorización	1	26.01 - 10.02.10
Extraordinario	1	02.02 - 08.02.10
Clases	19	09.02 - 28.06.10
Pruebas Finales	1	29.06 - 05.07.10
Revalorización	1	06.07 - 12.07.10
Extraordinario y cierre de semestre	1	13.07 - 19.07.10
Preparación de los docentes para el próximo curso escolar	1	13.07 - 22.07.10
Cierre de curso	1 día	23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

Notas.

- En aquellas provincias que resulte imprescindible la participación de las escuelas de oficios en la etapa de Escuela al Campo se dedicarán 5 semanas a esta actividad, de las cuales una se empleará para la organización de la ida y el regreso. En estos casos y en correspondencia con la fecha en que se decida dicha participación, se hará un ajuste de los plazos de culminación del 1er. semestre e inicio del 2do., de manera que estas 5 semanas no afecten un solo semestre, sino 2 semanas y 3 días de cada uno.
- Durante el período de evaluaciones, los alumnos continuarán vinculados a sus respectivos centros de producción, excepto el día en que debe realizar una evaluación.
- La matrícula del 2do. semestre se efectuará en la última semana del 1er. semestre. A los alumnos que concurran a exámenes de revalorización o extraordinario del 1er. semestre se les oficializará la matrícula una vez efectuado dicho examen.
- La prematrícula del 1er. semestre se lleva a cabo en el mes de julio y en la última semana del mes de agosto.

ANEXO No. 17

**PARA LOS CENTROS DOCENTES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.
(EDUCACION OBRERO CAMPESINA, SECUNDARIA OBRERO CAMPESINA, FACULTAD OBRERO
CAMPESINA, IDIOMAS, CURSO DE SUPERACION INTEGRAL PARA JOVENES Y TAREAS
“ALVARO REINOSO”)**

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Primer Semestre		
Total de semanas lectivas 24		
Inicio de curso, actividad festiva y organizativa.	1er. día	01.09.09
Semanas de clases.	19	02.09.09 - 15.01.10
Semanas de evaluaciones finales.	2	18.01 - 29.01.10
Semana de revalorización.	1	03.02 - 05.02.10
Semana de extraordinario	1	08.02 - 12.02.10
Segundo Semestre		
Total de semanas lectivas 23		
Organización del curso y matrícula.	1	08.02 - 12.02.10
Semanas de clases.	18	15.02 - 25.06.10
Semanas de evaluaciones finales.	2	28.06 - 09.07.10
Semana de revalorización.	1	12.07 - 16.07.10
Semana de extraordinario.	1	19.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

ANEXO No. 18
EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA CALENDARIO GENERAL

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio de curso.	1er. día	01.09.09
Desarrollo del proceso docente-educativo y exámenes del 1er. Semestre.	22	01.09.09-30.01.10
Desarrollo del proceso docente-educativo y exámenes del 2do. Semestre.	25	01.02.10-23.07.10
Exámenes extraordinarios de fin de curso.	1	23.08-28.08.10
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09-02.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04-25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08-31.08.10

ANEXO No. 19
**EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
ESCUELAS DE FORMACION EMERGENTE DE PRIMARIA**

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio del curso.	1er. día	01.09.2009
Desarrollo del proceso docente educativo y exámenes.	44	01.09.09 -03.07.10
Proceso de entrega pedagógica a las DME y escuelas e inicio de la preparación del nuevo curso.	3	05.07 - 23.07.10
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09 -02.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

**EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
GRADO 12 DE FORMACION EMERGENTE DE MAESTROS PRIMARIOS**

Actividades	Semanas (días)	Fecha
Inicio del curso.	1er. día	01.09.2009
Desarrollo del proceso docente educativo y práctica laboral o docencia frente a grupos.	44	01.09.09 - 03.07.10
Incorporación de los estudiantes varones al SMA como diferidos.		01.06.2010
Semana del Triunfo de la Revolución.	1	25.12.09 - 02.01.10
Semana de la Victoria de Girón.	1	19.04 - 25.04.10
Organización del inicio del curso escolar 2010-2011	1	26.08 - 31.08.10

ANEXO No. 20
**EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
INDICACIONES PARA LA ELABORACION DE LOS CALENDARIOS ESCOLARES**

Para todos los tipos de curso y para todas las carreras el curso se organiza en semestres:

- CRD con carácter intensivo en sedes centrales o en municipios: El primer semestre con 22 semanas (incluyendo las de exámenes finales y extraordinarios y una de receso de fin de año) y el segundo semestre con 25 semanas (incluyendo las de exámenes finales y extraordinarios y una de receso en abril). En este semestre se incluyen semanas de práctica concentrada (2 en primer año y 4 en segundo) las cuales se ubicarán por cada Facultad en coordinación con las Educaciones.
- Para el nuevo ingreso en las sedes municipales: El primer semestre con 21 semanas (incluyendo las de exámenes finales y extraordinarios y una de receso de fin de año) y el segundo semestre con 20 semanas (incluyendo las de exámenes finales y extraordinarios y una de receso en abril).
- CRD y CPT continuantes en las sedes municipales: El primero y el segundo semestres, con 23 semanas cada uno (incluyendo las de exámenes finales y extraordinarios y una de receso en cada semestre).
- Las UCP realizarán la planificación de acuerdo con el incremento de horas de docencia universitaria con carácter presencial proyectadas a partir de las indicaciones generales para las diferentes carreras y tipos de cursos, así como para las disciplinas comunes.
- El desarrollo del primero y segundo años con carácter intensivo, o del primer año intensivo con incrementos de segundo a quinto años, según la variante aprobada que se aplica en los territorios, se adecuará en correspondencia con las indicaciones de cada carrera.

Los calendarios de cada UCP se elaborarán de manera coordinada con las Direcciones Provinciales de Educación con el objetivo de garantizar, de acuerdo con las condiciones específicas de cada territorio, el cumplimiento de todo lo indicado, tanto para la formación regular como emergente, fundamentalmente en lo que respecta a la programación de las actividades docentes en las sedes municipales pedagógicas, la planificación de las actividades en las microuniversidades y las actividades prácticas y evaluativas que correspondan. Se valorarán los criterios de la FEU y del Sindicato, y a propuesta del Consejo de Dirección de la UCP, se aprobarán finalmente por el Consejo de Dirección Integrado de la provincia.

RESOLUCION MINISTERIAL No. 130/09

POR CUANTO: Corresponde al Ministerio de Educación, en virtud de lo dispuesto en el Acuerdo No. 4006 adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con fecha 25 de abril de 2001, dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno, en cuanto a la actividad educacional.

POR CUANTO: El Acuerdo No. 2817 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de fecha 25 de noviembre de 1994, establece como uno de los deberes, atribuciones y funciones comunes de los jefes de los organismos de la Administración Central del Estado, el de dictar reglamentos, resoluciones y otras disposiciones de obligatorio cumplimiento para el sistema del organismo.

POR CUANTO: La enseñanza de la Historia de Cuba es fuente fundamental para la educación en valores y en especial, para la forja de patriotismo.

POR CUANTO: La enseñanza de la Historia de Cuba tiene dentro de sus objetivos el de propiciar que los alumnos no pierdan vínculos con el estudio de contenidos de los niveles de educación precedentes, consolidar lo aprendido y ampliar conocimientos que los preparen mejor para los cursos de la asignatura que se desarrollan en otros niveles de enseñanza.

POR CUANTO: Por Acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba, de fecha 21 de abril de 2008, la que resuelve fue designada Ministra de Educación.

POR TANTO: En uso de las facultades que me están conferidas,

Resuelvo:

PRIMERO: Aprobar los programas de estudio de la asignatura Historia de Cuba denominados “Encuentros con la Historia de mi Patria” que regirán a partir del curso escolar 2009-2010 en los grados 7mo. y 8vo. de la Educación Secundaria Básica y primer año de la Educación Preuniversitaria, Técnica y Profesional, y de Adultos, que como anexos forman parte integrante de la presente Resolución.

SEGUNDO: La presente resolución entra en vigor a partir del primer día del curso escolar 2009-2010.

PUBLIQUESE en la Gaceta Oficial de la República de Cuba.

COMUNIQUESE a, los viceministros, directores nacionales, directores provinciales de Educación y los rectores de las universidades de Ciencias Pedagógicas.

ARCHIVESE el original de la misma en el Protocolo de Disposiciones Jurídicas a cargo de la Asesoría Jurídica de este Ministerio.

DADA en La Habana, a los 16 días del mes de julio de 2009.

Ena Elsa Velázquez Cobiella

Ministra de Educación

ANEXO No. 1

Asignatura Historia de Cuba**“Encuentros con la Historia de mi Patria”**

Programa-Guía dirigido a la consolidación de contenidos de Historia de Cuba que fueron estudiados en la educación primaria, para los grados séptimo y octavo de la enseñanza Secundaria Básica.

Total de horas del Programa: 108 (frecuencia semanal 3 horas).

Distribución del contenido por meses

SEPTIEMBRE: Preguntas para pensar juntos en este inicio de curso. (9 horas).

En la distribución de las 9 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: El profesor presenta el programa que se estudiará en el curso. ¿En qué consistirá este programa en la secundaria básica?

Se explicará que mediante este programa vamos a dedicar el curso a estudiar, conversar y escribir sobre fechas mambisas de nuestra historia. El profesor explicará cómo se trabajará y cómo se evaluará la actividad de los alumnos. Se recomienda hacer un breve recorrido por los títulos de cada mes y desde este mismo inicio de curso explicar a los alumnos las características que tendrá la evaluación. Para orientar a los alumnos sobre las características que tendrá el trabajo de control parcial y la prueba final, se recomienda al profesor consultar este programa en los meses de **enero y julio** con las instrucciones y ejemplos que allí aparecen.

Clase 2: ¿Por qué los cubanos debemos conocer nuestra historia?. Para prepararse para sostener un diálogo con sus alumnos, el profesor puede estudiar los contenidos del tema del Seminario Nacional preparatorio del curso escolar 2009-2010. Ya en clase puede leer las ideas de Martí y de Fidel al respecto y propiciar la participación de los alumnos.

Clase 3: ¿Por qué mi escuela tiene un nombre?.

El profesor explicará las razones de que el centro lleve este nombre. Leerá y comentará aspectos de la biografía del mártir o de aspectos del contenido del nombre de la escuela. Informará a sus alumnos que nos vamos a preparar para un concurso en el aula sobre el nombre de la escuela.

Clase 4: Dictado de aspectos seleccionados por el profesor del contenido del nombre de la escuela. Revisión colectiva del texto escrito por los alumnos. Entre los procedimientos utilizados para la revisión colectiva, uno pudiera ser el siguiente: Después de dictado el texto histórico, el profesor pide a un alumno que vaya al pizarrón y a otro que sea buen lector que vuelva dictar despacio el texto. A medida que se va escribiendo en el pizarrón se hacen comentarios, se llama la atención sobre determinadas palabras y los alumnos van haciendo sus correcciones.

Clase 5: El profesor dedicará esta clase a formular preguntas sobre el nombre de la escuela, las que habrá preparado de manera previa; vuelve a hacer comentarios del contenido histórico del texto que fue dictado en la clase anterior. Dialoga con sus alumnos sobre dicho contenido. Comenta palabras que presentaron dificultad en su escritura. Informa a sus alumnos que en la próxima clase tendremos un concurso de exposición oral en el aula sobre los contenidos que fueron dictados y todos los que ellos obtengan sobre el nombre de la escuela.

Clase 6: ¿Quiénes saben exponer mejor, con sus propias palabras, sobre el nombre de la escuela? Concurso de exposición oral en el aula. El profesor irá mencionando a los alumnos que dispondrán de hasta 3 minutos para hablar del

nombre de la escuela. Después, el colectivo determinará quiénes han sido los que mejor expusieron.

Clase 7: ¿A qué llamamos efemérides? El profesor hará que un alumno busque en el diccionario la palabra y lea en voz alta su significado. El profesor explicará que mediante este programa vamos a dedicar el curso a estudiar, conversar y escribir sobre algunas efemérides mambisas de cada mes. Se refiere a ejemplos de efemérides que se estudiarán; puede ofrecer una panorámica del programa en los próximos meses. Pedirá a los alumnos que hablen y comenten sobre efemérides que ellos conocen.

Clase 8: Vamos a presentar y comentar una emocionante página de nuestra historia: El día 27 de septiembre del año 1877, Antonio Maceo, quien estaba herido de gravedad, escapa del cerco de los españoles.

En esta clase, el profesor hablará a los alumnos a partir de los datos siguientes: El general español Arsenio Martínez Campos, recibe en Santiago de Cuba la delación de un malvado que da a conocer que el general Antonio Maceo se encontraba herido en un lugar llamado Bío. El mando español destina al brigadier González Muñoz con 3 000 hombres para capturarlo y comenzaron a seguirlo por el rastro. Al general Antonio lo defiende su hermano José, el práctico mambí Liberato y siete hombres de su escolta. Maceo iba en una camilla y lo acompañaba su esposa María Cabrales. Se batían noche y día con sus perseguidores, sin comer ni dormir. Parecía casi imposible salvar al general Antonio. El cerco se cerraba cada vez más gracias a la superioridad numérica del enemigo. Y cuando parecía que ya se iban a apoderar de la camilla, Maceo pidió que le trajeran su caballo y con un esfuerzo sobrehumano y su coraje habitual monta y sale al galope y se escapa en las mismas narices de sus perseguidores.

(Fuente: Francisco Ibarra Martínez, *Cronología de la Guerra de los Diez Años*, Instituto Cubano del Libro, Santiago de Cuba, 1976, pág. 161. Estos datos pueden complementarse en algún momento del curso si los escolares pueden ver la película *Baraguá*).

Propiciará un diálogo con los alumnos a partir de su exposición. Puede hacerlo también a partir de lectura comentada. Orientará a los alumnos para que se preparen para exponer con sus propias palabras en la próxima clase, este pasaje de nuestra historia.

Clase 9: En esta clase, con el estilo de concurso, los alumnos expondrán **con sus palabras** la página de nuestra historia en que el Titán de Bronce escapó de sus perseguidores. El grupo determinará cuáles han sido las 3 mejores exposiciones orales.

OCTUBRE: Fechas mambisas de octubre en el corazón de los cubanos. (12 horas)

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: Octubre 10, 1868: El inicio de la Revolución Cubana el 10 de octubre de 1868. Significación de esta fecha para los cubanos. El profesor realizará una breve explicación basándose en el contenido de las páginas 68, 69 y 70 del libro de texto de Historia de Cuba de Secundaria Básica. Orientará una tarea con preguntas al libro para comprobar en la clase 3.

Clase 2: Dictado sobre párrafos seleccionados por el profesor de las páginas 68, 69 y 70 del LT de noveno grado.

Revisión colectiva del dictado. Comentarios y diálogo de contenido histórico sobre el texto dictado. Propiciar la participación amplia de los alumnos. Se orientará una tarea sobre el contenido de las páginas del LT indicadas.

Clase 3: Encuentro de conocimientos en el aula sobre las preguntas que se orientaron como tarea. El profesor dividirá al grupo en dos equipos o bandos. Un bando formula preguntas al otro y viceversa. El profesor comenta y hace precisiones a medida que se desarrolla el encuentro de conocimientos. Terminada la clase, el profesor orienta que en la próxima tendremos un concurso de exposición oral sobre los contenidos de aquellas 3 páginas.

Clase 4: Concurso de exposición oral sobre las preguntas sobre el contenido de las páginas 68, 69 y 70 del LT. Los alumnos seleccionados tendrán hasta 3 minutos para su exposición. Después, el grupo determinará cuáles fueron las 3 mejores exposiciones.

Clase 5: El profesor, previa autopreparación, se referirá a un hecho ocurrido el día 11 de octubre: El ataque a Yara (pág. 71 del LT de 9no. grado) y la derrota que sufrieron allí los mambises. Destacará la actitud de Céspedes ante aquel fracaso y el mensaje para todos los tiempos que existe en aquellas palabras con las que respondió cuando alguien pensó que todo estaba perdido: “Quedan doce hombres, bastan para hacer la independencia de Cuba”. Debate sobre este pasaje de nuestra historia. (LT, pág.72). Orientar una tarea en la que cada alumno escriba su apreciación sobre las palabras de Céspedes.

Clase 6: Comprobación oral de la tarea mediante diálogo y amplia participación de los alumnos. Estimular siempre que cada quien se exprese con sus propias palabras, sin leer lo que han escrito. Preguntar a los alumnos si conocen otros momentos de nuestra historia similares a este hecho y a esa patriótica respuesta.

Clase 7: Se dedicará a la fecha del 20 de octubre de 1868: El nacimiento de la letra de nuestro Himno Nacional en el Bayamo tomado por los mambises (LT de noveno grado, pág. 72-73).

El profesor se referirá de forma breve a aquel acontecimiento histórico. Después realizará un dictado del Himno Nacional o Himno de Bayamo. Explicará cómo los cubanos tenemos que cantar nuestro Himno Nacional. El aula cantará el Himno. El profesor pedirá a los alumnos que valoren cómo se cantó. Revisión colectiva del dictado. Orientará el estudio individual para la realización de una tarea sobre el contenido y significado de la letra del Himno de Bayamo y orientará a los alumnos para un concurso de exposición oral en la próxima clase.

Clase 8: Concurso de exposición oral en el aula sobre el contenido y significado de la letra del Himno de Bayamo. Los alumnos que intervengan dispondrán de hasta 3 minutos. El colectivo valorará quiénes fueron las mejores intervenciones.

Clase 9: ¿Por qué los patriotas prefirieron quemar Bayamo antes que cayera en manos del enemigo? (LT 9no. pág. 74-75). ¿Qué recuerdan los alumnos sobre este hecho de sus estudios de primaria? El profesor desarrollará un diálogo al respecto.

Dictado de párrafos del libro de texto sobre este contenido.

Clase 10: Revisión colectiva del dictado. Resaltar los aspectos esenciales y propiciar que los alumnos expresen sus ideas y se debata sobre este aspecto. Pudiera escogerse a un estudiante como moderador.

Clase 11: ¿Por qué los cubanos llamamos a Carlos Manuel de Céspedes *Padre de la Patria*? Diálogo sobre la histórica respuesta de Céspedes en 1870 ante la proposición de los colonialistas españoles de que liberarían a su hijo si renunciaba a la lucha por la independencia. (LT, pág.89). Valoraciones de los alumnos. Se orientará que cada alumno redacte un texto en la propia clase a partir de la pregunta inicial que se formuló al comienzo de la misma. Escuchar algunos de ellos.

Clase 12: Debate a partir de la siguiente idea de Martí: “Las palabras pomposas son innecesarias para hablar de los hombres sublimes”.

Buscar en el diccionario lo que significan pomposas y sublimes.

¿Por qué los actos de su propia vida hablan y hablarán para siempre por Carlos Manuel de Céspedes? Se recomienda dividir el grupo en equipos para el análisis de la idea martiana y luego abrir el debate con la participación de todos. No se excluye que pudieran relacionar esto con otros ejemplos de patriotas. Puede formularse una pregunta escrita.

NOVIEMBRE: Noviembre en la memoria patriótica de nuestro pueblo. (12 horas)

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: El 4 de noviembre de 1868, en Las Clavellinas, tuvo lugar el alzamiento de los camagüeyanos cuando la Guerra de los Diez Años (LT 9no. pág. 74).

El profesor presentará el hecho histórico. Lo ubicará en la línea del tiempo y lo localizará en el mapa.

Destacará la figura de Ignacio Agramonte. Comentarán que con posterioridad a este hecho se manifestaron actitudes vacilantes como la posición de Napoleón Arango a la que se enfrentó resueltamente Agramonte en la reunión de Minas. Se basará para ello en el contenido de la página 74 del libro de texto de Historia de Cuba de Secundaria Básica. Dialogará con los alumnos sobre lo que recuerdan de este hecho en sus estudios de primaria; puede ser a partir de la pregunta: ¿Qué nos enseña Agramonte con la ejemplar posición que asumió en la reunión de Minas?

Clase 2: Realización de una lectura comentada sobre las ideas y valoraciones de nuestro Apóstol sobre Ignacio Agramonte contenidas en la lectura “Céspedes y Agramonte” que sean seleccionadas por el profesor (páginas 8 a 10 del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica). Propiciar intervenciones de los alumnos a partir de lo que se va leyendo y comentando. Puede seleccionarse a un alumno que sea buen lector para que lea. Ver la comprensión de lo que se lee.

Clase 3: “Nuevas enseñanzas de Martí sobre Agramonte”. Realización de una lectura comentada de párrafos seleccionados por el profesor sobre Agramonte en el texto del Apóstol “Conversación con un hombre de la guerra” (Páginas 59 y 60 del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica). Propiciar la participación de los alumnos a medida que se lee.

Clase 4: “Vamos a escribir bien lo que estamos aprendiendo sobre Ignacio Agramonte”. Realización de un dictado sobre párrafos seleccionados por el profesor de las lecturas martianas sobre Ignacio Agramonte. Revisión colectiva del dictado. Diálogo sobre el contenido.

Clase 5: Taller de trabajo en el aula titulado: “Yo le pregunto a Martí sobre Ignacio Agramonte”. Los alumnos formularán preguntas a las dos lecturas del Cuaderno Martiano ya mencionadas, para encontrar respuestas. Propiciar un diálogo con los alumnos. El profesor orientará que este ejercicio tendrá continuidad en la próxima clase en la que realizaremos un concurso para determinar quiénes supieron preguntar y responder mejor.

Clase 6: Concurso “Quiénes preguntaron mejor a Martí sobre Agramonte”. En esta clase los alumnos expondrán el resultado de su trabajo. Podrán leer las preguntas que hicieron a Martí, pero expondrán, sin leer, sus respuestas. En el diálogo, no dejará de conversarse acerca de por qué a Agramonte se le conoce también como El Mayor y El Bayardo.

Clase 7: El 27 de noviembre de 1871: Fusilamiento de los ocho estudiantes de medicina. El profesor realizará una lectura comentada sobre el contenido de las páginas 81 y 82 del LT de 9no. grado. Propiciará que los alumnos hablen de lo que recuerdan de cuando estudiaron en primaria a la vez que sobre lo que escuchan.

Clase 8: Dictado sobre este contenido histórico a partir de párrafos seleccionados por el profesor de las páginas indicadas del LT de noveno grado. A medida que se dicta un párrafo puede abrirse la participación de los alumnos para que expresen lo que han comprendido.

Revisión colectiva del dictado. Orientación de una tarea sobre el contenido y significación de la fecha del 27 de noviembre de 1871 a partir de preguntas sobre el contenido de las páginas del Libro de Texto.

Clase 9: Comprobación oral de la tarea. Diálogo con los alumnos. El profesor realizará las precisiones que sean necesarias y explicará que con los conocimientos que hemos adquirido, en la próxima clase, se realizará un acto de recordación de aquella fecha. Se seleccionará a un alumno que será orador en este acto.

Clase 10: Realizar en el aula un acto de recordación a los 8 estudiantes fusilados por el gobierno español. Hacer un pase de lista simbólico. Un alumno pronunciará unas palabras alusivas a la fecha.

Se leerá y los alumnos comentarán idea por idea del fragmento de un trabajo escrito por Martí en España en 1872, a un año del fusilamiento de aquellos jóvenes, cuyas palabras dicen: *Nadie se ha despedido con más grandeza que ellos de la vida. Nosotros nos enorgullecemos con su energía inmortal; nosotros adoramos a nuestra patria en la fortaleza de sus hijos; pero hoy que hace un año que murieron para el mundo y nacieron para la gloria, lloramos con las madres que lloran en el seno de la patria la muerte de su alegría y el horror de los recuerdos que los ensangrentaron en la muerte.*

(Fuente: José Martí: “El día 27 de noviembre de 1871”, en *Obras Completas*, Edición Crítica, tomo 1, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2000, pág. 97)

Clases 11 y 12: Se dedicarán a repasar los contenidos estudiados en el mes. Puede organizarse un panel que funcione durante dos clases donde los alumnos expongan sobre lo que han aprendido. El profesor escogerá con antelación tantos panelistas como efemérides se han estudiado en el mes para que realicen una intervención ante sus compañeros. En esta clase se aplicará una pregunta escrita.

DICIEMBRE: El 7 de diciembre de 1896 cayó en combate el Titán de Bronce para entrar para siempre en la historia, en el recuerdo y en el corazón de los patriotas cubanos de cada nueva generación. (9 horas).

En la distribución de las 9 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: El profesor, a manera de introducción al estudio de esta efeméride, partirá de la pregunta siguiente: ¿Cómo se produjo la caída en combate del mayor general Antonio Maceo y Grajales? (LT pág. 149 a 151). Ubicará la fecha en la línea del tiempo y localizará el hecho en el mapa.

Realizará una lectura comentada de las páginas del libro de texto en la que dará participación a los alumnos.

Clase 2: Realización de un dictado a partir de una selección de párrafos de las páginas 149 a 151 del LT de 9no. grado. A medida que se dictan los párrafos se recomienda hacer comentarios de contenido histórico y dar participación a los alumnos para ver la comprensión de estos. Revisión colectiva del dictado. Orientará una tarea para debatir en la próxima clase a partir de la pregunta siguiente: ¿Por qué la caída en combate de Antonio Maceo el 7 de diciembre de 1896 fue una pérdida irreparable para la Revolución?

Clase 3: Debate en el aula a partir de escuchar exposiciones sobre la tarea orientada. Propiciar que los alumnos relacionen sus respuestas con otras figuras de nuestra historia cuya desaparición física fue también una gran pérdida para la Revolución, que es una desde 1868 a nuestros días.

Clase 4: Esta clase estará dedicada a hablar del pensamiento de Antonio Maceo a partir de la interrogante siguiente: ¿Por qué Martí dijo que Maceo tenía tanta fuerza en la mente como en el brazo?

Se recomienda realizar una lectura comentada de algunos ejemplos del pensamiento de Maceo, como los que se presentarán a continuación. No deben faltar en la lectura y el comentario de los pensamientos los que aparecen resaltados en negritas. La lectura comentada deberá propiciar la participación de los alumnos.

[...] *el éxito de la Revolución Cubana depende únicamente de la unión real de todos sus hijos, por encima de todas las preocupaciones posibles.* (1)

El trágico fin de la Revolución Cubana fue desastroso para mí; pero no hubo ni voluntad ajena que me alejara del cumplimiento del deber que me había impuesto en ella, ni oferta que influyera en mi decidida resolución de ser independiente o mártir de aquella causa. (2)

La revolución de hoy debe obedecer a un plan uniforme de acción compacto en la forma y en los hechos, de realización simultánea y con los preparativos que requiere un movimiento que comprende la cooperación de todos. (3)

Pero quien intente apoderarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha. (4)

Me parece que no debe haber más que principios y derechos para todos. Que concluya aquello de españoles y cubanos, es decir, que los hombres honrados de una misma familia se unan por fraternales lazos de humanidad y origen, rechazando de sí mezquinas rivalidades de raza. El humanismo es uno y no cabe la división donde la desigualdad social presenta serios problemas a la civilización moderna. (5)

La Patria soberana y libre es mi único deseo, no tengo otra aspiración. Con la soberanía nacional obtendremos nuestros naturales derechos, la dignidad sosegada y la representación del pueblo libre e independiente. (6)

Cuando Cuba sea independiente solicitaré del Gobierno que se constituya permiso para hacer la libertad de Puerto Rico, pues no me gustaría entregar la espada dejando esclava esa porción de América. (7)

Pero suceda lo que suceda, Cuba no debe ni puede esperar soluciones extrañas; su porvenir está en hacerse reina absoluta de sus destinos. (8)

Vamos a hacer la guerra al Gobierno, no le tiraremos a los españoles por el mero hecho de serlo, lo haremos con aquellos que se opongan a la realización de nuestros fines de libertad. Los españoles de arraigo en el país los consideraremos tan interesados como nosotros en el triunfo de la causa [...] (9)

La unión, amigos, se impone por fuerza de nuestro patriotismo, pues sin ella serían estériles todos nuestros sacrificios y se ahogarán siempre en sangre nuestras más arriesgadas empresas. (10)

Una República organizada bajo sólidas bases de moralidad y justicia, es el único gobierno que, garantizando todos los derechos del ciudadano, es a la vez su mejor salvaguardia, con relación a sus justas y legítimas aspiraciones; porque el espíritu que lo alimenta y amamanta es todo de libertad, igualdad y fraternidad. (11)

Inquebrantable respeto a la ley, pues, y decidida preferencia por la forma republicana, he ahí concretado mi pensamiento político. (12)

Esto marcha bien y podría durar por tiempo indefinido o hasta dejar extenuada a España. Sin embargo, como que su pronta terminación es lo que debemos procurar; ya que leo en los periódicos que se discute si los Estados Unidos deben o no intervenir en esta guerra, para que concluya pronto, y sospecho que Uds., inspirados en razones y motivos de patriotismo, trabajan sin descanso por alcanzar

para Cuba lo más que puedan, me atrevo a significarle que a mi modo de ver, no necesitamos de tal intervención para triunfar en plazo mayor o menor. (13)

.....
No quisiera que nuestros vecinos tuvieran que derramar su sangre por nuestra libertad, nos bastamos solos si dentro del derecho de gentes podemos conseguir todos los elementos que necesitamos para arrojar de Cuba el derruido poder de España en América [...] (14)

.....
De España jamás esperé nada; siempre nos ha despreciado, y sería indigno que se pensase en otra cosa. La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide: mendigar derechos es propio de cobardes incapaces de ejercitarlos. Tampoco espero nada de los americanos; todo debemos fiarlo a nuestros esfuerzos; mejor es subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso. (15)

.....
No me parece cosa de tanta importancia el reconocimiento oficial de nuestra beligerancia, que a su logro hayamos de enderezar nuestras gestiones en el extranjero, ni tan provechosa al porvenir de Cuba la intervención americana, como suponen la generalidad de nuestros compatriotas. Creo más bien en el esfuerzo de los cubanos que trabajamos por la patria independiente se encierra el secreto de nuestro definitivo triunfo, que sólo traerá aparejada la felicidad del país si se alcanza sin aquella intervención. (16)

.....
¿A qué intervenciones ni ingerencias [sic] extrañas, que no necesitamos ni convendrían? Cuba está conquistando su independencia con el brazo y el corazón de sus hijos; libre será en breve plazo sin que haya menester otra ayuda. (17)

.....
Mientras haya una injusticia por reparar en Cuba, la Revolución redentora no ha terminado. (18)

[Fuente: Horacio Díaz Pendás (compilador): *Textos sobre Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores*. Editorial Pueblo y Educación. Libro en proceso editorial.]

Clase 5: Dictado de pensamientos de Antonio Maceo seleccionados por el profesor. Análisis de la significación de cada uno. Los alumnos expresarán sus opiniones sobre los pensamientos que van escribiendo.

Revisión colectiva del dictado. El profesor orientará que en la próxima clase se realizará una pregunta escrita sobre el pensamiento de Maceo.

Clase 6: Se aplicará una pregunta escrita sobre los siguientes pensamientos del *Titán* de Bronce:

Pero quien intente apoderarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha.

De España jamás esperé nada; siempre nos ha despreciado, y sería indigno que se pensase en otra cosa. La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide: mendigar derechos es propio de cobardes incapaces

de ejercitarlos. Tampoco espero nada de los americanos; todo debemos fiarlo a nuestros esfuerzos; mejor es subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso.

Después de recogida las hojas, el profesor solicitará a los alumnos que intervengan con las ideas que expresaron en las respuestas.

Clase 7: Continuación del diálogo sobre el contenido de las preguntas escritas.

El profesor pedirá a los alumnos que elaboren en clase una composición sobre lo que significa el 7 de diciembre de 1896 en el recuerdo de los cubanos.

Clase 8: Exposición oral por parte de los alumnos sobre el contenido de sus composiciones. Opiniones y valoraciones por el resto del aula.

Clase 9: Cerrar con la misma pregunta del inicio del mes: ¿Por qué la caída en combate de Antonio Maceo el 7 de diciembre de 1896 fue una pérdida irreparable para la Revolución?

Desarrollar la clase a partir de una elaboración conjunta de ideas entre los alumnos y el profesor a partir de lo aprendido en el mes. (Reafirmar el contenido de las páginas 149 a 152 del LT y de los pensamientos estudiados). Pedirá a los alumnos que pongan ejemplos de otras figuras de nuestra historia con significación similar.

ENERO: Para hablar del más universal de los cubanos. (12 horas).

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: 28 de enero, 1853: Natalicio de José Martí.

Vamos a conversar sobre lo que recordamos de lo que estudiamos en primaria sobre la vida de nuestro Apóstol.

El profesor propiciará un diálogo con los alumnos para conversar sobre lo que ellos recuerdan sobre los contenidos siguientes: Niñez y juventud de Martí. Fermín Valdés Domínguez, su amigo. Rafael María de Mendive, su maestro. Martí en presidio. Martí en España. Su regreso a América. Su labor en la preparación de la lucha por la independencia de su Patria. Su labor a favor de la unidad. La constitución del Partido Revolucionario Cubano. Enseñanzas de Martí sobre el patriotismo, el latinoamericanismo, el antimperialismo y el antirracismo.

Clase 2: Lectura comentada con participación de los alumnos de aspectos seleccionados por el profesor de las páginas 117 a 121 del libro de texto de noveno grado.

Clase 3: Dictado de párrafos seleccionados del epígrafe del LT titulado "Martí: el pensamiento más radical de su tiempo" (pág. 122 a 124). Los párrafos deben ser portadores de ideas representativas de diversas facetas del ideario martiano: patriotismo, latinoamericanismo, antimperialismo y antirracismo.

Revisión colectiva del dictado.

Clase 4: Diálogo de contenido histórico sobre los párrafos del dictado anterior sobre facetas del ideario martiano.

Clase 5: Lectura comentada con participación de los alumnos sobre aspectos seleccionados por el profesor del epígrafe del LT titulado "Creación del Partido Revolucionario Cubano. Su importancia histórica" (pág. 119 a 121). Orientación

de una tarea sobre el fragmento del poema dramático *Abdala* que aparece en el LT, pág. 122.

Clase 6: Debate sobre el significado esos versos seleccionados de *Abdala*.

Clase 7: Lectura comentada con participación de los alumnos del epígrafe del LT titulado “La patria latinoamericana” (pág. 123). Dialogar a partir de los pensamientos de José Martí que allí aparecen.

Orientar una tarea con la pregunta siguiente: ¿Cuál es el mensaje que nos envía Martí a los pueblos de América cuando nos dice?: (...) *Es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes*. ¿Cómo se puede ayudar en nuestros días a hacer realidad esta idea martiana?

Clase 8: Comprobación oral de la tarea orientada. Exposición y diálogo a partir del pensamiento martiano sobre la unidad que es necesaria en la América nuestra. Analizar idea por idea. Insistir en su vigencia y cómo los revolucionarios de hoy trabajan en esa dirección. Poner ejemplos de Cuba y la República Bolivariana de Venezuela.

Clase 9: Realizar una lectura comentada por el profesor con participación de los alumnos sobre aspectos seleccionados del texto del Apóstol “Mi raza” contenido en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica (pág. 17 a 19). Debatar con los alumnos la importancia de estas ideas del Maestro.

Clase 10: Dictado de los párrafos siguientes de “Mi raza”:

El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra: dígame hombre y ya se dicen todos los derechos. “*El negro, por negro, no es inferior ni superior a ningún otro hombre: peca por redundante el blanco que dice: “mi raza”; peca por redundante el negro que dice: “mi raza”. Todo lo que divide a los hombres, todo lo que los especifica, aparta o acorrala, es un pecado contra la humanidad*”.

Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro.

Revisión colectiva del dictado. Uso del diccionario para buscar palabras que no se comprendan bien.

Clase 11: Indicar una tarea a partir de la pregunta siguiente: ¿Cuál es el mensaje del Apóstol, tanto para su época como para nuestros días cuando nos expresó las ideas que hemos copiado en el dictado?

Clase 12: Comprobación de la tarea a partir de escuchar las intervenciones orales de los alumnos. El profesor cerrará señalando la vigencia que tiene el ideario martiano para los patriotas de hoy.

FEBRERO: Reinicio de nuestras luchas por la independencia. (12 horas).

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: Este mes se inicia con la realización de un **trabajo de control parcial escrito** sobre contenidos estudiados hasta el mes de enero. En este ejercicio de evaluación serán contenidos esenciales: Significación de la letra del Himno de Bayamo. ¿Cuál es el mensaje que tiene para nosotros los revolucionarios de hoy, la actitud de Ignacio Agramonte en la reunión de Minas? Enseñanzas de José Martí sobre el

patriotismo, el latinoamericanismo, el antimperialismo y el antirracismo.

Clase 2: Análisis en clase de los resultados del trabajo de control parcial.

Diálogo entre el profesor y los alumnos sobre cada una de las preguntas. Precisiones por parte del profesor.

Clase 3: El profesor expondrá que dentro de las efemérides de este mes vamos a recordar: El 24 de febrero de 1895: Reinicio de nuestras luchas por la independencia. Los alzamientos simultáneos en Cuba. (LT, pág. 127 a 129).

En la presentación de esta efeméride, el profesor, apoyándose en el contenido de las páginas del LT indicadas, abordará las interrogantes siguientes: ¿Por qué en el año 1894 José Martí y los dirigentes de la Revolución no pudieron llevar adelante un plan secreto que tenían para invadir a la Isla por varios puntos? ¿Qué actitud asumió Martí ante el fracaso del Plan de Fernandina? Ya en 1895, ¿qué se dijo en la orden de alzamiento que fue enviada en secreto a Juan Gualberto Gómez, representante del Partido Revolucionario Cubano en la Isla? ¿Por qué se escogió la fecha del 24 de febrero para el alzamiento? ¿Por qué decimos que el 24 de febrero es el **reinicio** de nuestras luchas por la independencia?

Clase 4: Dictado con el contenido de la orden que autorizaba el alzamiento remitida por José Martí al patriota Juan Gualberto Gómez (LT pág. 128).

Localizar en el mapa los alzamientos del 24 de febrero de 1895.

Revisión colectiva del dictado. Clase Revisión colectiva del dictado del texto de la orden de alzamiento. Un alumno, con el auxilio del diccionario, leerá en alta voz las palabras que puedan presentar dificultad en su comprensión (por ejemplo: simultáneo, simultaneidad, conjunción).

Clase 5: Diálogo sobre las causas del estallido de la guerra de independencia el 24 de febrero de 1895 que aparecen en la página 127 del libro de texto. El profesor dejará bien claro que además de aquella terrible situación que atravesaba el país, un factor determinante en aquellas causas fue el patriotismo de los cubanos.

Clase 6: Taller de trabajo en el aula. Elaboración de un mapa con los alzamientos del 24 de febrero de 1895. Al dorso los alumnos deberán escribir los nombres de los patriotas que estaban al frente de cada alzamiento. ¿Por qué se habla de Grito de Baire si los alzamientos fueron simultáneos en distintos puntos) (Se recomienda al profesor auto-prepararse en las págs. 348 a 352 del libro *Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación*, de Eduardo Torres-Cuevas y Oscar Loyola Vega).

Clase 7: Repasar la pregunta siguiente: ¿Por qué decimos que el 24 de febrero es el **reinicio** de nuestras luchas por la independencia?

Dictar, para que los alumnos escriban con cuidado en sus libretas este fragmento del Manifiesto de Montecristi, que fue firmado por José Martí y Máximo Gómez:

La Revolución de independencia iniciada en Yara después de preparación gloriosa y cruenta, ha entrado en Cuba en un nuevo período de guerra (...)

Una vez dictado este fragmento, el profesor preguntará a los alumnos lo que significan estas ideas. Se auxiliarán del diccionario ante cualquier palabra que no se comprenda bien.

Revisar de manera colectiva el dictado.

El profesor orientará una tarea con la pregunta siguiente: ¿Por qué decimos que el 24 de febrero de 1895 es **continuidad y reinicio** de la lucha de los mambises del 68? Les dirá a los alumnos que con esa tarea celebraremos en la próxima clase un concurso de exposición oral.

Clase 8: El profesor seleccionará a los alumnos que expondrán **con sus palabras** el contenido de la tarea. El grupo, que funcionará también como jurado determinará cuáles han sido las 3 mejores exposiciones orales.

Clase 9: Orientar una tarea en la que los alumnos, a partir del estudio de las págs. 127 a 129 del LT de 9no, elaboren una tabla que resuma los territorios de Cuba donde se produjeron alzamientos, quiénes fueron los patriotas que los encabezaron y los resultados que tuvo cada uno de estos alzamientos.

Un ejemplo de la tabla puede ser la siguiente:

Lugar del alzamiento	Jefe del alzamiento	Resultados
----------------------	---------------------	------------

Clase 10: Comprobación de la tarea mediante la participación oral de los alumnos. Localización de los hechos en el mapa.

Esta comprobación se puede hacer mediante un panel en el que distintos equipos intervengan. El aula también debe tener participación.

Clase 11: Repaso con preguntas orales sobre los conocimientos adquiridos sobre el 24 de febrero de 1895.

Clase 12: Debate: ¿Por qué a la guerra que estalló el 24 de febrero de 1895, José Martí le llamó "la guerra necesaria"? El profesor irá anotando en el pizarrón las ideas que expresan los alumnos.

MARZO: La Protesta de Baraguá. Una lección de historia y moral para todos los tiempos. (12 horas).

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: El profesor, a partir de su autopreparación, deberá hacer una exposición en la que se refiera a las razones por las que Maceo y sus compañeros de la Protesta de Baraguá no aceptaron el Pacto del Zanjón. Dialogará con sus alumnos para arribar juntos a conclusiones de por qué Martí dijo que la Protesta de Baraguá era de lo más glorioso de nuestra historia. (La fuente principal para el estudio es el LT, pág. 97 a 102).

Clase 2: Diálogo, a partir de una exposición del profesor, para repasar lo que estudiaron los alumnos en la escuela primaria. ¿Por qué se produjo el Pacto del Zanjón? ¿Dónde está este lugar? ¿Cuándo se firmó el Pacto del Zanjón? ¿Por qué cuando Maceo supo que se había firmado el Pacto del Zanjón sintió una gran indignación? ¿Quién era el general Arsenio Martínez Campos? ¿Por qué Martínez Campos aceptó entrevistarse con Maceo? ¿Dónde y cuándo tuvo lugar aquella entrevista? (Localizar en el mapa y ubicarla en la línea del tiempo).

¿Por qué Maceo y sus compañeros de la Protesta de Baraguá no aceptaron el Pacto del Zanjón?

Clase 3: El profesor realizará una lectura pausada y precisa de las páginas 98 y 99 del libro de texto para que los alumnos vayan anotando en sus libretas en qué zonas del territorio mambí se continuaba combatiendo por la independencia mientras se capitulaba en el Camagüey, es decir, mientras se firmaba el Pacto del Zanjón. Buscar en el diccionario lo que quiere decir capitular. Localizar en el mapa los lugares donde se continuaba combatiendo.

Clase 4: Realizar un dictado con párrafos seleccionados por el profesor de las páginas 98 a 100 del LT de 9no. Seleccionar los que ilustren la entrevista del general Arsenio Martínez Campos con Maceo en los Mangos de Baraguá.

Clase 5: Revisión colectiva del dictado en clase con comentarios de contenido histórico. Orientar a los alumnos que se escenificará en próximas clases La Protesta de Baraguá, por lo que deben repasar las páginas 100 y 101 del LT.

(Si en la escuela se cuenta con el filme *Baraguá*, proyectarlo para todos los alumnos y realizar un cine-debate).

Clase 6: Lectura y repaso de lo dictado para organizar la escenificación de la Protesta de Baraguá en la clase próxima.

Clase 7: Escenificar la Protesta de Baraguá en el aula.

Clase 8: Para consolidar las razones por las que Maceo y sus compañeros de la Protesta de Baraguá no aceptaron el Pacto del Zanjón, se dictarán las palabras del mayor general Manuel de Jesús Calvar (participante en aquel honroso hecho) que aparecen en la página 100 del LT. Se pedirá la opinión a los alumnos.

Se realizará también una lectura comentada de la valoración de la Protesta de Baraguá realizada por nuestro Comandante en Jefe que aparece en el libro de texto en la página 101. Dialogar con los alumnos qué quiere decir que Maceo expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo.

Buscar en el diccionario y comentar lo que significa sólido e intransigente.

Clase 9: Esta clase se dedicará a repasar las preguntas que sirvieron de introducción al estudio de esta efeméride: ¿Por qué se produjo el Pacto del Zanjón? ¿Dónde está este lugar? ¿Cuándo se firmó el Pacto del Zanjón? ¿Por qué cuando Maceo supo que se había firmado el Pacto del Zanjón sintió una gran indignación? ¿Quién era el general Arsenio Martínez Campos? ¿Por qué Martínez Campos aceptó entrevistarse con Maceo? ¿Dónde y cuándo tuvo lugar aquella entrevista? (Localizar en el mapa y ubicarla en la línea del tiempo).

¿Por qué Maceo y sus compañeros de la Protesta de Baraguá no aceptaron el Pacto del Zanjón?

Clase 10: Dictado para que se copie cuidadosamente en las libretas las valoraciones de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro que aparecen en la página 101 del LT, así como las expresadas en su Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba cuando al referirse a la Guerra de los Diez Años y a la Protesta de Baraguá, dijo:

El peso fundamental de la batalla recayó sobre los sectores más modestos del pueblo, que en lucha desigual e incomparablemente heroica mantuvieron la contienda durante diez años antes de caer abatidos, más por la divi-

sión y la intriga, que por las armas enemigas. Fue entonces cuando Antonio Maceo, un hombre surgido de las filas más humildes, rechazando el cese al fuego y la paz sin independencia, se convirtió en símbolo del espíritu y la indomable voluntad de lucha de nuestro pueblo, al escenificar la inmortal Protesta de Baraguá.

(“Análisis histórico de la Revolución”. Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. En: *Historia de la Revolución Cubana. Selección de discursos sobre temas históricos*. Editora Política, La Habana, 1980. pág. 8 y 9).

Inicio del diálogo con los alumnos sobre el contenido de las ideas del Comandante en Jefe sobre Maceo y la Protesta de Baraguá. Intervenciones orales de los alumnos.

Clase 11: Continuar escuchando las opiniones de los alumnos sobre las ideas de Fidel sobre Maceo y la Protesta de Baraguá.

Clase 12: Cierre del mes. Debate abierto a partir de la interrogante siguiente: ¿Cuáles son las enseñanzas y el mensaje de la Protesta de Baraguá para los cubanos de hoy? Vincular el debate con el Juramento de Baraguá.

Realizar una pregunta escrita.

ABRIL: Un mes luminoso en la historia de la lucha por la independencia de la Patria. (9 horas).

En la distribución de las 9 horas del mes, en el estudio de las efemérides, se propone que se aborde el contenido agrupándolo por el orden cronológico en que ocurrieron estas acciones patrióticas y no necesariamente por el día del mes, para que se comprendan mejor. La dosificación de actividades que se proponen es la siguiente:

Clase 1: El profesor explicará que este mes conmemoramos el 10 de abril, en 1869 con la celebración de la Asamblea de Guáimaro y en 1892 con la proclamación del Partido Revolucionario Cubano por José Martí.

Al referirse a la Asamblea de Guáimaro, el profesor recordará en forma breve por qué se produjo esta reunión (LT, pág. 77). En estos grados séptimo y octavo no se realizará un estudio de toda la Asamblea; ello corresponderá a noveno grado. En esta oportunidad, la idea es que los alumnos se remitan al acuerdo que se tomó allí con respecto a la bandera (LT, pág. 79 y 80).

El profesor les orientará que se preparen para un debate a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué si nuestra actual bandera cubana había llegado a la Isla enarbolada por el anexionista Narciso López, los mambises la hicieron nuestra bandera nacional? ¿Qué dijo Martí sobre esto? Los alumnos deberán consultar en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica la lectura “El 10 de Abril” en las páginas 49 y 53. Otro aspecto a estudiar para debatir es la pregunta siguiente: ¿Qué significado tiene que José Martí escogió un 10 de abril, 23 años después de aquella memorable asamblea, para hacer la proclamación del Partido Revolucionario Cubano?

Clase 2: ¿Qué se acordó en la Asamblea de Guáimaro sobre la bandera? El profesor realizará una lectura comentada sobre el contenido de las páginas 79 y 80 del LT de Historia de Cuba y de las páginas 49 y 53 del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica. Los alumnos darán sus opiniones del contenido que se va leyendo.

Clase 3: Dictado de contenido histórico con párrafos seleccionados por el profesor sobre el acuerdo de la Asamblea de Guáimaro sobre nuestra bandera. (pág. 79 y 80 del LT y pág. 49 y 53 del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica). Orientar una tarea a partir de algunas interrogantes que se formularon en la introducción al tema, como por ejemplo: ¿Qué bandera se adoptó en Guáimaro como nuestra enseña nacional? ¿Cómo podemos explicarnos que si esa bandera había llegado a la Isla enarbolada por el anexionista Narciso López, los mambises la hicieron nuestra bandera nacional? ¿Qué dijo Martí sobre esto? Orientar que los alumnos dibujen la bandera.

Clase 4: Los alumnos expondrán de forma oral, sin leer, el resultado de su tarea. Debatir. Incluir en ese debate cómo debe ser el uso de la bandera y por qué. Se recomienda que el profesor consulte la Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento en las páginas 12 y 13).

El profesor realizará las precisiones y conclusiones.

Clase 5: Se dedicará a la fecha que conmemoramos el 1ro. de abril de 1895: Antonio Maceo y Flor Crombet desembarcan por Duaba, Baracoa, junto a otros revolucionarios.

Lectura comentada del contenido de la página 133 del LT. Localizar la playa de Duaba en el mapa. Ubicar el hecho en la línea del tiempo.

Se orientará a los alumnos buscar datos en la biblioteca de la escuela sobre los patriotas Antonio Maceo y Flor Crombet para venir al aula a exponer lo que han indagado.

Clase 6: Exposición oral de los alumnos sobre los resultados de la tarea.

Clase 7: El profesor explica que el 11 de abril de 1895 se produjo el desembarco de José Martí, Máximo Gómez y otros revolucionarios por la Playita de Cajobabo. (LT de 9no., pág. 134).

Ubicar el hecho en la línea del tiempo y localizarlo en el mapa.

Realización de un dictado de párrafos seleccionados por el profesor del epígrafe del LT titulado “Llegada a Cuba de los grandes jefes” (pág. 133 y 134).

Clase 8: Revisión colectiva del dictado de contenido histórico.

Orientar una tarea a partir de la pregunta siguiente: ¿Qué significaron estos dos desembarcos en tierra cubana para la Revolución? Los alumnos deberán estudiar el contenido de las páginas 133 y 134 del LT de 9no. y organizar sus ideas para presentarlas de forma oral sin leer lo que tienen escrito en la libreta o en cuartillas.

Clase 9: Comprobación oral de la tarea. El profesor repasará los contenidos estudiados en el mes mediante preguntas que formulará los alumnos y propiciará la amplia participación de ellos. Realizarán las precisiones y conclusiones que sean pertinentes.

MAYO: La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida. (12 horas).

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: Día 11, 1873: Cae en el combate de Jimaguayú el mayor general Ignacio Agramonte y Loynaz, *El Mayor*.

El profesor evocará este hecho de nuestra historia y las circunstancias en que se produce. Ubicará el hecho en la línea del tiempo y lo localizará en el mapa. (Se recomienda, que en su autopreparación no deje de consultar las valoraciones del Comandante en Jefe sobre Agramonte en su memorable discurso del 11 de mayo de 1973 en ocasión del centenario de la caída en combate de El Mayor).

Realizará una lectura comentada con la participación de los alumnos sobre el contenido de las páginas 88 y 89 del libro de Historia de Cuba de Secundaria Básica

Clase 2: Dictado de contenido histórico con párrafos seleccionados por el profesor sobre la personalidad de Ignacio Agramonte, entre los que no deben faltar los que contienen las opiniones de Máximo Gómez (LT pág. 89).

Clase 3: Revisión colectiva del dictado. El profesor, además procederá a repasar mediante preguntas lo que se estudió sobre Ignacio Agramonte en el pasado mes de noviembre.

Se orientará a los alumnos la tarea de preparar un breve relato sobre la caída en combate de Ignacio Agramonte para exponerlo, —con las palabras de cada alumno, sin leer— en la próxima clase en la que tendrá lugar un concurso de exposición oral.

Clase 4: Concurso de exposición oral sobre la caída en combate de Ignacio Agramonte. Los alumnos tendrán hasta 3 minutos para exponer con sus propias palabras, sin leer. El colectivo determinará cuáles son los 3 mejores expositores.

Clase 5: Dedicada al día 18 de 1895: José Martí escribe la histórica carta inconclusa a su amigo mexicano Manuel Mercado, en la que, entre otras ideas, le dice: “(...) ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber —puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo—, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América”. (LT, pág. 124).

Lectura comentada y diálogo entre el profesor y los alumnos a partir del fragmento de la carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 acerca del gran objetivo que perseguía Martí con la lucha por la independencia de Cuba. (LT, pág. 124). Escuchar lo que los alumnos interpretan de ese fragmento de la carta.

Clase 6: Dedicada a preguntas a los alumnos para seguir pensando: ¿Quién es Manuel Mercado? ¿Por qué Martí le dice “ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber —puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo”—?

¿Por qué él habla de impedir con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América?

¿Por qué dijo “Viví en el monstruo y le conozco las entrañas”?

¿Qué mensaje para los cubanos de hoy tiene lo que le dice Martí a Mercado cuando expresa: “Sé desaparecer, pero no desaparecería mi pensamiento”?

Clase 7: Dedicada al día 19 de mayo de 1895: Caen en combate José Martí en Dos Ríos. (LT de 9no., pág. 135-136). Ubicación en la línea del tiempo y localización en el

mapa. El profesor explica cómo se produjo este hecho a partir de una lectura comentada.

Clase 8: Dictado de contenido histórico sobre la caída en combate de José Martí (pág. 135 y 136 del LT de 9no. grado). Revisión colectiva del dictado.

Clase 9: El profesor, explicará lo que significó la caída en combate de José Martí para la Revolución. Se trata de hacer un recuento de la labor de Martí en la preparación de la guerra que él llamó “necesaria”. En la explicación, no se desaprovechará escuchar a los alumnos, que intervengan a partir de lo que les sugiere lo que dice el profesor o lo que ellos saben. Se orientará la realización de una tarea sobre la significación que tuvo para la Revolución la caída en combate de José Martí. Los alumnos deberán explicar con sus propias palabras la valoración de Máximo Gómez en el Diario de Campaña que aparece en la página 136 del LT: “*nos falta el mejor de los compañeros y el alma podemos decir del levantamiento*”. Para realizar esta tarea y prepararse para exponer oralmente en la próxima clase, los alumnos deberán repasar en los libros, otras fuentes y en la biblioteca, la labor que desarrolló José Martí para preparar el reinicio por la lucha por la independencia de nuestra Patria.

Clase 10: Comprobación oral de la tarea. Debate. Destacar por qué Gómez dice “**el alma del levantamiento**”. Comprobar si comprenden esta idea. A través del diálogo, repasar lo que conocen los alumnos sobre la labor de Martí en relación con la Revolución de 1895.

Clase 11: Escuchar las opiniones de los alumnos acerca de la pregunta siguiente: ¿Por qué, a más de cien años de sus muertes, mayo nos hace tan presentes a Ignacio Agramonte y a José Martí? (Repaso de las vidas revolucionarias de El Mayor y el Maestro).

Clase 12: Este mes debe cerrar con un debate a partir de la idea martiana siguiente: *La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida*. ¿Cómo nos demuestra esto la historia de nuestra Patria? Realizar una pregunta escrita sobre los contenidos estudiados en el mes.

JUNIO: Junio en nuestra memoria de pueblo con moral y educación mambisas. (12 horas).

En la distribución de las 12 horas del mes, se proponen las actividades siguientes:

Clase 1: Día 14, 1845: Nacimiento de Antonio Maceo. El profesor hablará a sus alumnos de forma breve sobre la familia Maceo-Grajales y la educación que dieron a sus hijos. Se propiciará un diálogo con los alumnos para que ellos hablen sobre lo que saben sobre esta gigantesca personalidad de nuestra historia. Pueden recordar lo que se estudió en marzo sobre la Protesta de Baraguá. El profesor explicará que a partir de la próxima clase vamos a conocer de las valoraciones de José Martí sobre Antonio Maceo y la madre de los Maceo.

Clase 2: Lectura comentada con participación de los alumnos de aspectos seleccionados por el profesor del texto “Antonio Maceo” (Cuaderno Martiano de Secundaria Básica pág. 27 a 31).

Clase 3: Dictado a partir de ideas seleccionadas por el profesor de la lectura “Antonio Maceo” del Cuaderno Martiano. A medida que se dicte pueden hacerse comentarios

sobre los párrafos seleccionados para ver la comprensión de los alumnos. Como se está hablando de Maceo, evocar de alguna manera que en este mes de junio, el mismo día nació Ernesto Guevara en Rosario, Argentina.

Revisión colectiva del dictado.

Clase 4: Esta clase y la próxima se dedicarán a preparar a los alumnos sobre la vida de Maceo y sus ideas. El profesor deberá desarrollar una explicación orientadora sobre la formación familiar de Maceo; su trayectoria mambisa y, de manera especial, sobre la importancia de su pensamiento revolucionario.

Orientar una tarea a partir de las siguientes preguntas e ideas de Martí: ¿Por qué Martí dijo que Maceo fue feliz porque vino de león y de leona?

¿Qué nos quiso decir nuestro Héroe Nacional cuando dijo de Maceo con respecto a la Patria: “Con el pensamiento la servirá más aún que con el valor”? Para preparar a los alumnos para responder este planteamiento se recomienda recordar los pensamientos de Maceo que se estudiaron en el mes de marzo.

Clase 5: Se dedicará a apoyar la preparación de los alumnos para la pregunta que nos habla del pensamiento de Maceo. El profesor volverá a la relación de pensamientos del Titán de Bronce que se estudiaron en marzo y consolidará ideas.

Clase 6: Comprobación oral de la tarea. Exposición oral de los alumnos. El profesor hará énfasis en el pensamiento de Maceo a través del diálogo con los alumnos. ¿Cómo podemos demostrar que con su pensamiento Maceo sirvió a su Patria y no solo con sus acciones militares?

Clase 7: Lectura comentada por el profesor, con participación de los alumnos, del texto “La madre de los Maceo” del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica (pág. 32 y 33).

El profesor orientará la realización de una tarea dirigida a las ideas de José Martí sobre Mariana Grajales a partir de la pregunta siguiente: ¿Qué mensaje para los patriotas tiene la anécdota que cuenta nuestro Apóstol sobre Mariana Grajales en el último párrafo de la página 33 del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica?

Clase 8: Comprobación oral de la tarea. Los alumnos deberán exponer, cada uno con su personal manera de decir, la significación que tiene para todos los tiempos y la vida aquella posición de enfrentamiento de Mariana al llanto cuando lo decisivo era hacer.

Clase 9: Desde esta clase, el profesor orientará a los alumnos que en el próximo mes de julio esta asignatura aplicará una prueba final y que a tal efecto, vamos a dedicar tres clases a las orientaciones, repaso y aclaraciones de dudas con vistas a la preparación para la prueba final. Se precisará que:

La prueba final consistirá en 5 preguntas de desarrollo. Será imprescindible resultar aprobado en 3 de las 5 preguntas. De modo que esta prueba no tendrá preguntas que se puedan responder marcando alternativas o completando palabras. Se tratará en todos los casos de expresar ideas y redactarlas; como por ejemplo:

Enseñanza para los revolucionarios de todos los tiempos que nos dio Carlos Manuel de Céspedes cuando después del fracaso de los mambises en Yara, dijo: “Quedan doce hombres, bastan para hacer la independencia de Cuba.

Elabora un breve texto en el que relaciones las enseñanzas que nos dio Ignacio Agramonte en la reunión de Minas y Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá.

Escribe la letra de nuestro Himno Nacional y explica su significado.

Escribe 3 ejemplos que demuestren la gran razón que tenía José Martí cuando nos dijo que Maceo tenía tanta fuerza en la mente como en el brazo. (No se trata de que los alumnos se aprendan de memoria pensamientos de Maceo, sino de saber hacer referencia a ideas que expresó el Titán de Bronce y decirlas con palabras del alumno).

Sobre la Protesta de Baraguá, escribe:

- a) Dos razones por las que Maceo y sus compañeros no aceptaron el Pacto del Zanjón.
- b) Una idea que exprese cuál es el mensaje de la Protesta de Baraguá para los revolucionarios cubanos de hoy.

La caída en combate de José Martí el 19 de mayo de 1895 fue una pérdida irreparable para la Revolución. Escribe 2 razones que apoyen la idea anterior.

Véanse estas preguntas tan solo como ejemplos. Los profesores, pueden elaborar otras, siempre con enfoque de preguntas de desarrollo sobre generalidades de nuestra historia que hayan sido estudiadas. No deberá caracterizarse esta prueba por comprobaciones de aspectos puntuales, sino de estimular el pensamiento de los alumnos para pronunciarse con proyección patriótica sobre el contenido de nuestra historia.

Clase 10: Orientaciones, repaso y aclaraciones de dudas con vistas a la preparación para la prueba final.

Clase 11: Orientaciones, repaso y aclaraciones de dudas con vistas a la preparación para la prueba final.

Clase 12: Cierre del programa. Valoración por parte de los alumnos de las experiencias con *Encuentros con la Historia de mi Patria*. El profesor recogerá opiniones y sugerencias para mejorar el trabajo de la asignatura.

JULIO: Prueba final

La prueba final consistirá en 5 preguntas de desarrollo. Será imprescindible resultar aprobado en 3 de las 5 preguntas. En las 5 preguntas deberán estar representados aspectos fundamentales de nuestra historia que han sido abordados a través de las efemérides.

NOTAS

1. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. Ideología política. Cartas y otros documentos. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 199.
2. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. Ideología política. Cartas y otros documentos. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 213.
3. José Antonio Portuondo: El pensamiento vivo de Maceo. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971, pág. 69.

4. José Antonio Portuondo: *El pensamiento vivo de Maceo*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971, pág. 74.
5. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 241.
6. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 246.
7. José Antonio Portuondo: *El pensamiento vivo de Maceo*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971, págs. 6 y 7.
8. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 264.
9. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 282.
10. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 374.
11. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 376.
12. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. I, La Habana, 1952, pág. 377.
13. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. II, La Habana, 1952, pág. 227.
14. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. II, La Habana, 1952, pág. 241.
15. José Antonio Portuondo: *El pensamiento vivo de Maceo*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971, pág. 133.
16. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. II, La Habana, 1952, pág. 304-305.
17. Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales: Antonio Maceo. *Ideología política. Cartas y otros documentos*. Edición nacional del Centenario de su nacimiento, Vol. II, La Habana, 1952, pág. 306.
18. Citado por José Luciano Franco: Antonio Maceo. *Apuntes para una historia de su vida*. Tomo III, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973, pág. 23.

[Citas tomadas de: Horacio Díaz Pendás (compilador): *Textos sobre Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores*. Editorial Pueblo y Educación. Libro en proceso editorial.]

ANEXO No. 2

Asignatura Historia de Cuba:

Encuentros con la Historia de mi Patria

Para los estudiantes de décimo grado de la Enseñanza Preuniversitaria y primer año de la Enseñanza Técnica y Profesional.

OBJETIVO GENERAL

— Valorar las principales efemérides y hechos históricos de la nación cubana, de manera que los estudiantes sistematicen los conocimientos adquiridos en grados anteriores y se preparen mejor para el curso de profundización de la asignatura que se desarrolla en este nivel de enseñanza.

Plan Temático: Distribución aproximada de horas de clases por temas. (63 horas/clases).

	TEMAS Y CONTENIDOS	H/C
Semana 1	Septiembre en la memoria histórica. 1. Significado del nombre de mi escuela. 2. Otras páginas de la historia de Cuba.	2 2
2	Octubre en la memoria histórica. 1. Fechas mambisas del 68 y guerrilleros heroicos del siglo XX cubano. 2. Otras páginas de la historia de Cuba.	4 3
3	Noviembre en la memoria histórica. 1. Héroes y mártires de nuestra historia. 2. Otras páginas de la historia de Cuba. Control parcial escrito	3 2
4	Diciembre en la memoria histórica. 1. Antonio Maceo, el Granma y el fin del analfabetismo en Cuba. 2. Otras páginas de la historia de Cuba.	3 2
5	Enero en la memoria histórica. 1. El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante. 2. Otras páginas de la historia de Cuba.	3 2
6	Febrero en la memoria histórica. 1. Mes de rebeldía y combatividad. 2. Otras páginas de la historia de Cuba. Control parcial escrito	4 3
7	Marzo en la memoria histórica. 1. Dos acontecimientos de intransigencia revolucionaria. 2. Otras páginas de la historia de Cuba.	3 2
8	Abril en la memoria histórica. 1. Desembarcos con diferentes rumbos políticos. 2. Otras páginas de la historia de Cuba.	4 3
9	Mayo en la memoria histórica. 1. La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida. 2. Otras páginas de la historia de Cuba. Control parcial escrito	3 2

	TEMAS Y CONTENIDOS	H/C
10	Junio en la memoria histórica. 1. Dos nacimientos distantes en espacio y tiempo, pero unidos en día y causa común. 2. Otras páginas de la historia de Cuba. - Evaluación final.	4 3
11	Evaluación y reserva	6
	- Total de horas:	63

CONTENIDOS POR TEMAS

SEPTIEMBRE EN LA MEMORIA HISTORICA: El significado del nombre de mi centro.

1. **Significado del nombre de mi escuela (1h/c).** Se propone como actividad un seminario en la modalidad de ponencia, cuya temática central es el significado del nombre de la escuela. El seminario tendrá un carácter competitivo o de concurso y se premiarán las mejores ponencias presentadas a nivel de grupo, grado y escuela.
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (3h/c).** Se sugiere un seminario de la modalidad de conversación abierta, sobre las siguientes temáticas:
 - 5 de septiembre de 1957. Las acciones en una ciudad heroica: Cienfuegos
 - 28 de septiembre de 1960. Creación de los Comités de Defensa de la Revolución Su importancia histórica. Mi labor como cederista.
 - 29 de septiembre de 1933. Muerte de Paquito González Cueto. La significación de ese hecho.
 - 30 de septiembre de 1930. El asesinato del revolucionario Rafael Trejo.

Estos contenidos serán tratados en 4h/c y el docente se auxiliará de los textos mencionados en la bibliografía básica y complementaria así como en textos que tenga a su disposición. Para ello, además, podrán consultar:

- Libro de texto de 9no. grado “Historia de Cuba” el epígrafe Oposición estudiantil: la muerte de Rafael Trejo pág. 229, 230, 294, 322 y 323.
- El texto “La Neocolonia. Organización y Crisis desde 1899 hasta 1940” en el capítulo VII, el epígrafe “La rebelión popular. Su organización a partir de 1930 pág. 289 y 290.
- Libro de texto Historia de Cuba. Nivel Medio Superior pág. 62 y 120.

OCTUBRE EN LA MEMORIA HISTORICA: Los gloriosos mambises y los heroicos guerrilleros de la segunda mitad del siglo XX cubano.

1. **Fechas mambisas del 68 y guerrilleros heroicos del siglo XX cubano (4h/c).** Se propone desarrollar un seminario de preguntas y respuestas sobre los siguientes temas:
 - El alzamiento del 10 de octubre de 1868. Inicio de la Revolución en Cuba. La derrota mambisa en Yara. Actitud de Céspedes ante aquel fracaso. El mensaje para todos los tiempos de las palabras de Céspedes: “Quedan doce hombres, bastan para hacer la independencia de Cuba”.
 - El 20 de octubre de 1868: El nacimiento de la letra de nuestro Himno Nacional. Pedro (Perucho) Figueredo.

Contenido y significado de la letra del Himno de Bayamo. ¿Por qué el Día de la Cultura Cubana?

- Carlos Manuel de Céspedes. ¿Por qué el Padre de la Patria? ¿Qué hecho que dio lugar a esta denominación?
 - Desaparición del Comandante Camilo Cienfuegos el 28 de octubre de 1959 y la muerte del Comandante Ernesto Che Guevara el 8 de octubre de 1967. Trayectorias y pensamientos de esos comandantes guerrilleros. ¿Por qué se consideran paradigmas para todos los revolucionarios?
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (3h/c).** Se propone desarrollar un seminario de conversación abierta con las siguientes temáticas:
 - 3 de octubre de 1965. La constitución del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. ¿Por qué fue un acto trascendental? Lectura de la carta de Ernesto Che Guevara a Fidel Castro.
 - 6 de octubre de 1976. El sabotaje al avión de Cubana de Aviación, que lo destruyó en pleno vuelo. Valoración de este hecho. ¿Por qué se habla de criminales y terroristas sueltos en los Estados Unidos?
 - 13 de octubre de 1960. Nacionalizaciones y rescate de las riquezas nacionales.
 - 16 de octubre de 1953. Autodefensa en el presidio del Moncada.
 - 17 de octubre de 1948 y 20 de octubre de 1948. Fechas relacionadas con dos luchadores por los derechos del pueblo cubano: Aracelio Iglesias y Sabino Pupo.
 - 26 de octubre de 1959. Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias. Significación y vigencia de las milicias en la defensa de la Revolución.

Textos a consultar:

- Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia pág. 5-48, 49-89.
- Historia de Cuba. 1492-1898 formación y liberación de la nación. Eduardo Torres Cueva y Oscar Loyala. pág. 231 a la 241.
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. pág. 25-32.
- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 256-259, 277-279, 319, 325, 342.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Pág. 94, 104-106, 141, 143-146, 155.
- Pusimos la bomba... ¿y qué? Alicia Herrera.

NOVIEMBRE EN LA MEMORIA HISTORICA: Ignacio Agramonte, Máximo Gómez, Frank País y Manuel Ascunce Doménech, héroes y mártires de nuestra historia.

1. **Héroes y mártires de nuestra historia (4h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de Conferencia de prensa o mesa redonda, para analizar los siguientes tópicos:
 - El natalicio del Generalísimo Máximo Gómez el 18 de noviembre de 1836. Valoración de esa figura histórica.
 - Ignacio Agramonte y su enfrentamiento el 26 de noviembre de 1868 en la reunión de Minas a actitudes vacilantes con respecto a la lucha por la independencia.

- El asesinato de Manuel Ascunce Doménech el 26 de noviembre de 1961. ¡Yo soy el maestro! Valoración del significado de ese hecho, de esa figura y de esa frase.
 - Frank País y el levantamiento del 30 de noviembre de 1956. Valoración de esa acción revolucionaria y del papel de esa figura en la historia de la Revolución cubana.
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (1h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de informes orales, para trabajar con los siguientes temas:
- 25 de noviembre de 1956: El Granma, invencible como el espíritu de sus combatientes.
 - 27 de noviembre de 1871: Fusilamiento de los estudiantes de medicina. Su significado ante la historia.

Textos a consultar:

- Cuaderno Martiano II pág. 5- 10, 20-26.
- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 75, 81- 83, 285-288.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Pág. 1-10, 112-121, 153.
- Temas de Historia de Cuba. Selección de Lecturas. Pág. 20-21.
- Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia pág. 91-121.
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. Pág. 21-96.

DICIEMBRE EN LA MEMORIA HISTORICA: Antonio Maceo, el Granma y el fin del analfabetismo en Cuba.

1. **Antonio Maceo, el Granma y el fin del analfabetismo en Cuba (3h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su variante de conferencia de prensa, para abordar los temas siguientes:
- El desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956. Valoración de ese acontecimiento.
 - La caída en combate de Antonio Maceo el 7 de diciembre de 1896. Significación de ese hecho y valoración de esa figura histórica.
 - Cuba libre de analfabetismo. 22 de diciembre de 1961. La heroica campaña de alfabetización. Papel de la juventud cubana. ¿Por qué en esa fecha se celebra en Cuba el día del trabajador de la Educación?
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (2h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de informes orales, para trabajar con los siguientes temas:
- 2 de diciembre de 1958: Asesinato del militante de la juventud socialista Fulgencio Oroz.
 - 3 de diciembre de 1833: Carlos J. Finlay y el enigma de la fiebre amarilla.
 - 14 de diciembre de 1832: Ana Betancourt, precursora del movimiento de emancipación de la mujer cubana.

Textos a consultar:

- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 84, 149-151, 285, 325-326.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Pág. 24-28, 111-112, 153-154.
- Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia pág. 91-121.

- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. Pág. 487-490.
- Historia de Cuba. 1492-1898 formación y liberación de la nación. Eduardo Torres Cueva y Oscar Loyala. Pág. 241-246.
- Cuaderno Martiano II Pág. 27- 31.

ENERO EN LA MEMORIA HISTORICA: El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante.

1. **El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante (3h/c).** Se propone como actividad un seminario en la modalidad de ponencia, cuya temáticas centrales sean “José Martí, nuestro Héroe Nacional” y “Significación del 1ro. de Enero para Cuba y el mundo”. El seminario tendrá un carácter competitivo o de concurso y se premiarán las mejores ponencias presentadas en cada una de las temáticas a nivel de grupo, grado y escuela.
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (2h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de informes orales, para trabajar con los siguientes temas:
- 5 de enero de 1961: Asesinato de Conrado Benítez García, el maestro que se convirtió en 100 mil brigadistas.
 - 10 de enero de 1929: Asesinato de Julio Antonio Mella. Fundador del Primer Partido Comunista de Cuba. Valoración del pensamiento y la acción de ese gran comunista.
 - 11 de enero de 1980: Celia Sánchez, un ejemplo de revolucionaria. Su vida y obra.
 - 12 de enero de 1869: El Incendio de Bayamo. ¿Por qué a Bayamo se le conoce como ciudad antorcha? Lecciones para siempre de ese acontecimiento.
 - 16 de enero de 1934: Rubén Martínez Villena, ejemplo de intelectual y combatiente revolucionario. Su vida y su obra.
 - 17 de enero de 1957: Combate de La Plata. Significación histórica.
 - 22 de enero de 1948: Asesinato de Jesús Menéndez. El General de las Cañas. Su actividad a favor del movimiento obrero cubano.

Textos a consultar:

- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 71-74, 117-137, 224-225, 228-230.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Pág. 1-4, 18-25, 46-50, 58-60, 93-94, 114-116, 151-154.
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. Pág. 40-41.
- Historia de Cuba. 1492-1898 formación y liberación de la nación. Eduardo Torres Cueva y Oscar Loyala. 335-359.
- Historia de Cuba. La Neocolonia. Organización y Crisis. Desde 1899 hasta 1940. Pág. 274-277.

FEBRERO EN LA MEMORIA HISTORICA: Mes de rebeldía y combatividad.

1. **Mes de rebeldía y combatividad (4h/c).** Se propone desarrollar un seminario de Informe Oral con las siguientes temáticas:

- La sublevación de los vegueros del 21 de febrero de 1723, manifestación de rebeldía contra el coloniaje español.
 - Caída en combate del Padre de la Patria, Carlos Manuel de Céspedes, el 27 de febrero de 1874. Comentarios sobre ese acontecimiento.
 - El Reinicio de nuestras luchas por la independencia el 24 de febrero de 1895. Principales líderes y alzamientos. Su importancia histórica.
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (3h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de Debate o discusión, para abordar los siguientes temas:
- 4 de febrero de 1962: II Declaración de La Habana del pueblo de Cuba a los pueblos de América.
 - 13 de febrero de 1848: Carlos Baliño, pionero del marxismo en nuestro país.
 - 24 de febrero de 1976: Aprobación de la Constitución de la República.

Textos a consultar:

- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 36- 37, 88- 90, 127- 138.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior Pág. 10, 23-28, 51-52, 150, 157.
- Cuaderno Martiano II pág. 5-10.
- Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional. Desde los orígenes hasta 1867. Pág. 203-205.
- Historia de Cuba. La Neocolonia. Organización y Crisis. Desde 1899 hasta 1940. pág. 260.

MARZO EN LA MEMORIA HISTORICA: Dos acontecimientos de intransigencia revolucionaria.

1. **Dos acontecimientos de intransigencia revolucionaria (3h/c).** Se recomienda utilizar el cine debate con el filme Baraguá o los fragmentos del mismo que aparecen en las video-clases de 11no. grado, así como la alocución de José Antonio desde Radio Reloj, y derivar a partir de ese momento de segura emoción entre los estudiantes, una técnica de conversación abierta dirigidas fundamentalmente a narraciones y valoraciones acerca de esos dos hechos y de sus principales figuras.
- Las acciones del 13 de marzo de 1957, desarrolladas por José Antonio Echeverría y sus compañeros. ¿Cómo se desarrollaron? ¿Por qué fue un acto de intransigencia revolucionaria? Valorar esas acciones y sus principales protagonistas.
 - La Protesta de Baraguá, protagonizada por Antonio Maceo y sus hombres el 15 de marzo de 1878. ¿Cómo se desarrollaron? ¿Por qué fue un acto de intransigencia revolucionaria? Valorar esa acción y a sus principales protagonistas?
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (2h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de Debate o discusión, para abordar los siguientes temas:
- 4 de marzo de 1960: Explosión del vapor La Coubre.
 - 5 de marzo de 1958: Creación del Tercer Frente Santiago de Cuba.
 - 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.

- 11 de marzo de 1958: Creación del Segundo Frente Frank País.

Textos a consultar:

- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 96-102, 291-293, 296-297.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior Pág. 10-15, 118-121, 122.
- Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia 123-158.
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales. 1868-1898. Pág. 145-149.
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. Pág. 145-149.
- Historia de Cuba. Formación y liberación de la nación. 1492-1898. Pág. 285-292.

ABRIL EN LA MEMORIA HISTORICA: Desembarcos con diferentes rumbos políticos.

1. **Desembarcos con diferentes rumbos políticos (4h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de Debate o discusión, para abordar, de forma comparativa, los siguientes temas:
- Antonio Maceo y Flor Crombet desembarcan el primero de abril de 1895 por Duaba, Baracoa, junto a otros revolucionarios.
 - Desembarco de José Martí, Máximo Gómez y otros revolucionarios el 11 de abril de 1895: por la Playita de Cajobabo.
 - Desembarco de una brigada mercenaria el 15 de abril de 1961 por Playa Girón.
2. **Otras páginas de la historia de Cuba (3h/c).** Se sugiere utilizar el seminario en su modalidad de Preguntas y respuestas, para abordar los siguientes temas:
- 4 de abril de 1961: Creación de la UJC y de la Organización de Pioneros.
 - 9 de abril de 1958: Huelga revolucionaria.
 - 10 de abril de 1869: La Asamblea de Guáimaro.
 - 20 de abril de 1957: Los sucesos de Humboldt 7.

Textos a consultar:

- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 77- 81, 297- 299.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior Pág. 5-10, 24, 146-147, 119, 123-127.

MAYO EN LA MEMORIA HISTORICA: La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida.

1. **La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida (3h/c).** Se recomienda utilizar el seminario en su modalidad de Conferencia de prensa, para valorar la significación histórica y homenajear a los siguientes héroes de nuestra historia:
- Caída en combate de Antonio Guiterras el 8 de mayo de 1935.
 - Caída en combate de Ignacio Agramonte y Loynaz en Jimaguayú, el 11 de mayo de 1873.
 - Es asesinado Niceto Pérez, el 17 de mayo de 1946.
 - Caída en combate de José Martí en Dos Ríos el 19 de mayo de 1895.

2. **Otras páginas de la historia de Cuba (2h/c).** Se sugiere utilizar el seminario en su modalidad de Preguntas y respuestas, para abordar los siguientes temas:

- 1ro. de mayo de 1889: Día Internacional de los Trabajadores.
- 28 de mayo de 1957: El Combate de El Uvero.
- 29 de mayo de 1911: Lázaro Peña, maestro y amigo.

Textos a consultar:

- Historia de Cuba. 9no. grado. Pág. 88- 90, 135- 137, 239- 240, 290- 291.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior Pág. 10- 12, 24- 25, 112- 117.
- Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia Pág. 91- 121.
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. Pág. 87- 91, 541- 543.

JUNIO EN LA MEMORIA HISTORICA: Dos nacimientos distantes en espacio y tiempo, pero unidos en día y causa común.

1. **Dos nacimientos distantes en espacio y tiempo, pero unidos en día y causa común (4h/c).** Se recomienda un concurso de biografías sobre estos dos héroes, las cuáles serán expuestas por los estudiantes. Se premiarán las mejores biografías y exposiciones orales sobre cada una de esas personalidades, a nivel de grupo, grado y escuela.

- Nace Antonio Maceo, El Titán de Bronce, en Cuba el 14 de junio de 1845.
- Nace Ernesto Che Guevara, El Guerrillero Heroico, en Argentina el 14 de junio 1928.

2. **Otras páginas de la historia de Cuba (3h/c).** Se sugiere utilizar el seminario en su modalidad de Debate y discusión sobre el siguiente tema:

- 6 de junio de 1961: Nacionalización y transformaciones educacionales en Cuba. ¿Qué significado tuvo esa medida revolucionaria?

Textos a consultar:

- Cuaderno Martiano II pág. 27- 31.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior Pág. 151- 154.
- Orientaciones a los alumnos sobre la prueba final del curso, a realizarse en el mes de julio.

**NOTAS METODOLOGICAS
PARA LOS PROFESORES**

El programa *Encuentros con la Historia de mi Patria* tiene el propósito de propiciar que los alumnos del Nivel Medio Superior no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la Historia de Cuba, que les sirvan para consolidar lo estudiado en la escuela secundaria básica, a la vez que los preparen mejor para el curso de profundización la asignatura que se desarrolla en este nivel de enseñanza.

En la primera edición de este programa -curso 2009-2010- en el 10mo. grado de preuniversitario, en el primer año de la ETP y en los cursos de la EDA que no se imparta la Historia de Cuba, los **alumnos** estudiarán contenidos comunes a la historia patria relacionados con la etapa colonial, la etapa de la república neocolonial y la etapa de la

Revolución en el poder, en todos los casos con énfasis en el desarrollo del movimiento revolucionario cubano.

Como podrá apreciarse, los contenidos del programa se organizan por meses y cada mes tiene un título que evoca efemérides significativas para la educación de los estudiantes, que de hecho, se convierten en el primer tema a tratar en las dos primeras semanas del mes, utilizando para ello 4 h/c, y en las dos últimas semanas del curso, en las 4 h/c asignadas se desarrollarán las temáticas previstas bajo el título de "Otras páginas de la historia de Cuba". Todo estará en función de consolidar lo estudiado sobre estos contenidos en el nivel precedente. También para cada encuentro se realiza una propuesta metodológica de actividades a manera de ejemplos, pues el docente puede modificarla o cambiarla por otras.

La fuente principal de estudio es el libro de texto de Historia de Cuba del Nivel Medio Superior, que es con el que se cuenta en la escuela. También es de gran utilidad el Cuaderno de Actividades de Historia de Cuba, el software *Un mundo mejor es posible*, el sistema de vídeo clases de la asignatura y otras fuentes con las que se cuente en la biblioteca de la escuela o en la comunidad (museo, monumentos, tarjetas, lugares históricos, etc.) y el libro selección de efemérides para la escuela, asignado a todos nuestros centros docentes (Selección de efemérides para la escuela).

Para el curso son importantes todos los métodos y tipos de actividades que se utilicen para la enseñanza de la Historia, concebidos como sistema y en función de la realidad objetiva y subjetiva de cada entorno escolar. Desde las explicaciones del profesor hasta las diferentes vías de participación de los estudiantes; pero en este empeño, resulta imprescindible privilegiar la participación de los estudiantes para hacer de cada encuentro una sesión de debate, de intercambio, de elaboración conjunta de ideas en las que los escolares expresen sus puntos de vista, sus apreciaciones, sus conocimientos, con sus propias palabras. No faltará la ubicación de cada hecho en la línea del tiempo y la localización en el mapa.

Es decir, que el sistema de actividades previstas para el desarrollo del curso debe caracterizarse por su dinamismo, la eficiencia de la dirección del proceso docente por parte de los profesores y el protagonismo de los estudiantes en la conformación de su aprendizaje, aspectos esenciales para lograr la motivación y el interés hacia los temas tratados.

En este nivel es habitual la utilización, junto con la clase y la video-clase, el seminario y otras formas prácticas y atractivas de organizar la enseñanza. Se debe recordar que existen diversos tipos de seminarios como el de preguntas y respuestas; de conversación abierta o detallada; de informes orales: de ponencias; el seminario debate o polémico; el seminario conferencia de prensa, de paneles o de mesa redonda; la lectura comentada de las fuentes; y otros. También el libro-debate, el cine-debate, la visita guiada a museos u otros lugares históricos, las entrevistas, la conferencia, el conversatorio y otras formas de la exposición oral del docente, el uso de diferentes medios y representaciones artísticas para expresar la historia, entre muchas más. Por supues-

to que el tipo de actividades que se utilice debe estar en correspondencia con las características del contenido, con el nivel de desarrollo que tengan los estudiantes, con la existencia bibliográfica y de otras fuentes del conocimiento histórico disponible realmente en la escuela y la comunidad.

Veamos una sucinta caracterización de los distintos tipos de seminarios y actividades que se van a proponer para el desarrollo del curso.

Preguntas y respuestas: Es el tipo más sencillo de seminario. El profesor puede elaborar el número necesario de preguntas para agotar un tema y entregarlas con antelación a los alumnos, o puede orientar algunos aspectos del tema para que los estudiantes elaboren las preguntas. Es también recomendable formular otras que no se dan a conocer previamente a los estudiantes. Todas estas preguntas tienen como sello cualitativo la función de estimular el razonamiento y no ser exclusivamente reproductivas. Se indicará para la preparación una bibliografía común para todos los estudiantes y se procederá a organizar la discusión sobre la base de las preguntas elaboradas.

Conversación abierta: Es la forma más divulgada y se desarrolla sobre la base de un plan de seminario entregado con anterioridad a los estudiantes. Presupone la preparación del grupo completo para todas las cuestiones, utilizando la bibliografía recomendada que es única para todo el estudiante. Permite una máxima incorporación de los estudiantes a la discusión, pero ello no incluye la posibilidad de escuchar informes de aquello que recibieron previamente del profesor tareas o cuestiones adicionales, aunque tales informes no deben servir de base al debate, sino como complemento de este. Se organizará el desarrollo del seminario siguiendo los aspectos del plan, es discusión abierta hasta agotar cada punto.

Informes orales: Se realiza sobre la base de informes de los estudiantes sobre determinados puntos o aspectos de un tema. El profesor puede designar previamente los ponentes o informantes, los co-informantes que conocerán de antemano los informes y consultarán bibliografía específica que les permita ampliarlos o profundizarlos y los oponentes que también conocerán previamente los informes. En esta variante, el profesor tendrá que prever, desde las orientaciones para la preparación del seminario, la participación de los estudiantes que no son informantes, co-informantes u oponentes, recomendando una bibliografía general que permita a todos los demás recorrer los distintos puntos del tema.

Ponencia: En este tipo de seminario las ponencias de los estudiantes y su presentación y discusión constituyen la base de todo el seminario. La ponencia es un trabajo escrito que se dedica al análisis de una determinada obra, tema o problema, basándose en el estudio de una serie de libros, artículos u otras fuentes. La ponencia tiene que presentarse estructurada en las siguientes partes: Título, Introducción. Desarrollo, Conclusiones, Anexos y Bibliografía consultada por los alumnos. Además de la redacción del trabajo escrito, el estudiante tiene que prepararse para presentar oralmente los aspectos fundamentales de su trabajo, que no debe ser leído. De hecho, esta forma de seminario requiere un mayor tiem-

po de preparación y un mayor esfuerzo por parte de los alumnos y el profesor. Las ponencias pueden hacerse individualmente o por equipos, en este último caso, es necesario que el profesor tenga plena seguridad de que todos los estudiantes participaron en la confección del trabajo, pero es la forma más recomendable por su contribución al desarrollo del colectivismo en los alumnos.

Debate o discusión: El contenido de las preguntas que se llevan a discusión en este seminario puede ser problemas o temas polémicos. La selección del tema de la polémica o problema debe hacerse muy cuidadosamente, pues es incorrecto someter a debate entre estudiantes cuestiones demasiado complejas sobre las cuales no exista aún una opinión común. Es importante que la discusión se organice de forma tal que un estudiante exponga un punto de vista, y otro u otros expongan un criterio distinto. Es importante también, sin neutralizar la iniciativa de los estudiantes, concluir la polémica en la dirección necesaria, de modo que se arribe a la formación de criterios correctos en los estudiantes.

Conferencias de prensa: El profesor designa a varios estudiantes para que preparen los informes correspondientes a cada punto del plan (conferencistas). Otros estudiantes también designados formulará, preguntas a los conferencistas (periodistas). El resto de los estudiantes pueden participar formulando preguntas o expresando su opinión respecto a lo planteado, para lo cual todos tendrán que prepararse previamente en la consulta de la bibliografía general correspondiente al tema.

Lectura comentada de las fuentes: Obliga al estudiante al estudio minucioso de las fuentes y a comprender más profundamente su contenido. Puede estar referido a un documento o varios, a una obra de los clásicos del marxismo-leninismo, o al informe de una entrevista o visita a un museo o lugar histórico. La introducción a este tipo de seminario abordará el contenido general y la estructura de la obra o fuente a comentar. Se designarán previamente las partes o capítulos que cada estudiante o varios leerán y comentarán durante el seminario. Después se procederá a discutir las tesis extraídas del material original.

La evaluación de los estudiantes se hará de forma sistemática a través de su participación oral en cada clase o seminario proyectado, así como por preguntas escritas, 3 controles parciales escritos al finalizar cada trimestre (Noviembre, febrero y mayo) Se terminará en junio con una evaluación integradora final en correspondencia con lo estipulado en el sistema de evaluación de cada enseñanza.

Los resultados de las actividades de evaluación deben ser objeto de análisis e intercambio colectivo en el grupo. Por ejemplo: Cuando se aplique una comprobación escrita, sus resultados deben ser comentados detenidamente en clase, repasando las respuestas, prestando atención a lo que no se respondió bien, aunque sea por una minoría de los alumnos y, desde allí, volver a explicar y consolidar lo que sea necesario. El profesor se cerciorará de que el programa avanza porque avanzan los conocimientos de los alumnos.

Por último reiterar que en el programa se propone una distribución de contenidos por cada mes del curso con la

intención de servir de orientación a los profesores; la que no excluye que los educadores puedan hacer reajustes o modificaciones a la misma, tanto en los métodos y actividades que se sugieren o al incluir otras efemérides o comentarios de otros hechos históricos por necesidades o solicitudes de los alumnos. Es decir, que esta propuesta debe aplicarse con flexibilidad y marcada intencionalidad de educación patriótica. De ahí la esmerada autopreparación que reclama de cada profesor.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Colectivo de autores del MINED: *Historia de Cuba. Cuaderno de Actividades*. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. (v/e). La Habana.

Colectivo de autores del MINED: *Historia de Cuba*. Curso de Superación Integral para Jóvenes. Educación de Adultos. Editorial Pueblo y Educación. (v/e). La Habana.

Colectivo de autores del MINED: *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*. Pueblo y Educación. (v/e). La Habana.

Colectivo de autores del MINED: *Temas de Historia de Cuba*. Nivel Medio Superior. Pueblo y Educación. (v/e). La Habana.

Vitier, Cintio: *Cuadernos Martianos III*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

OTRAS FUENTES DE INFORMACION

MINED: Serie de video-clases del Preuniversitario.

MINED: *Un mundo mejor es posible*, software educativo de la Colección Futuro. Nivel Medio Superior.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Cantón Navarro, José. Cuba: *El desafío del yugo y la estrella*. Editorial SI-MAR S.A. (v/e) Ciudad de La Habana.

Colectivo de autores del MINFAR: *El Diferendo Estados Unidos - Cuba*. Ediciones Verde Olivo. La Habana, 1994.

Colectivo de autores: *Historia de la Revolución Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.

Demanda del pueblo cubano contra el gobierno de los Estados Unidos por los daños económicos ocasionados a Cuba. Editora Política. La Habana, 2000.

Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos. Editora Política. La Habana, 1999.

El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. Editora Política. La Habana, 1997.

Instituto de Historia de Cuba: *Historia de Cuba*. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867. Editora Política. La Habana, 1994.

Instituto de Historia de Cuba: *La Neocolonia, organización y crisis desde 1899 hasta 1900*. Editora Política. La Habana, 1998.

Instituto de Historia de Cuba: *Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales. 1868-1898*. Editora Política. La Habana, 1996.

Le Riverend, Julio y otros autores: *Historia de Cuba*. Tomos 1 al 6. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974-1978.

Le Riverend, Julio y otros autores: *Historia de Cuba*. Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

López Civeira, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva: *Cuba y su historia*. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1998.

López Civeira, Francisca: *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.

Martí, José: *Obras Escogidas*. Centro de Estudios Martianos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1992. Tres tomos.

Silva León, Arnaldo: *Breve historia de la Revolución Cubana*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyora: *Historia de Cuba. 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.